

# ACTA DE REUNIÓN DE ACADEMIA

|           |                                            |         |  |            |            |                |
|-----------|--------------------------------------------|---------|--|------------|------------|----------------|
| ESCUELA:  | CBT Dr. Alfonso León de Garay, Tequixquiac |         |  | CCT:       | 15ECT0044F |                |
| ACADEMIA: | Primer grado                               | SESIÓN: |  | ORDINARIA: | X          | EXTRAORDINARIA |

Siendo las 8:00 hrs. del día 19 del mes de junio del año 2017, se realizó una plenaria institucional para atender los elementos indispensables de trabajo colegiado, posteriormente a las 11:40 hrs. en el lugar que ocupa la sala de audiovisual, se reunieron los integrantes de la academia de primer grado con el propósito de tratar asuntos académicos relacionados con:

- 1.- Análisis de los resultados de la implementación de habilidades cognitivas.
- 2.- Evaluación de las estrategias implementadas en el grupo de colegiado.
- 3.- Propuestas y acuerdos

Bajo el siguiente:

## ORDEN DEL DÍA

- 1.- Acta de reunión de Academia
- 2.- Agenda de reunión de Academia
- 3.- Análisis de los resultados de la implementación de habilidades cognitivas.
- 4.- Evaluación de las estrategias implementadas en el grupo de colegiado.
- 5.- Conclusiones generales.

Relatoria:

El Director Escolar inicia la reunión con la bienvenida y realiza dinámica para retroalimentar el tema de trabajo colegiado. Se dan instrucciones generales basadas en la agenda de reunión, para realizar el llenado de formatos individuales, respecto al análisis de la efectividad de estrategias y acciones en el Plan de Trabajo. Por colegiado se realizó evaluación de las actividades programadas como parte de acuerdos y compromisos de academia de grado.

Propuestas y acuerdos:

- 1.- Se propone que haya reforzamiento del tema de habilidades cognitivas con docentes para trabajar de manera efectiva.
- 2.- Es necesario que los resultados de la adquisición de habilidades cognitivas se vean reflejados en las estrategias de aprendizaje; y para ello se propone que se unifiquen los criterios de evaluación por grado.
- 3.- Retomar el trabajo colegiado en todas las actividades institucionales.

Nombre y firma de los integrantes de la academia que asistieron a la reunión:

| Nombre                           | Firma |
|----------------------------------|-------|
| Virginia Medina Callejas         |       |
| Lizbeth Galindo Sandoval         |       |
| Patrocinio Cruz Arellano         |       |
| David Salvador Domínguez Ruiz    |       |
| Daniel Martín Auliz Ortiz        |       |
| Arturo Reyes Pérez               |       |
| Evelia Martínez Astorga          |       |
| Brenda Campa García              |       |
| Ever Adán García Garay           |       |
| Amanda Nallely Aranda Bastida    |       |
| Paulina Rocío Martínez Ávila     |       |
| María Teresa Díaz García         |       |
| Claudia Gutiérrez Ramírez        |       |
| Cintia Guadalupe Ángeles Valadez |       |

ATENTAMENTE

Representante de la academia

SUBDIRECTOR(a) ESCOLAR

Profra. María del Refugio Pazarán Espinosa



# EVALUACIÓN DEL TRABAJO COLEGIADO SEMESTRAL DE 1º GRADO

19 Junio 2017

| META                                                                                                       | ACUERDOS                                                                                                                                    | RESULTADOS GRUPO 1°1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RESULTADOS GRUPO 1°2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RESULTADOS GRUPO 1°3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RESULTADOS GRUPO 1°4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RESULTADOS GRUPO 1°5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RESULTADOS GRUPO 1°6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apoyar al 100% de los alumnos para que desarrollen los procesos básicos del pensamiento crítico reflexivo. | Continuar con la aplicación de ejercicios de habilidades cognitivas de acuerdo al contenido específico de cada materia en todos los grupos. | <p>Reforzamiento del tema de habilidades cognitivas con docentes para trabajar de manera efectiva según orden de complejidad (organización de puntos- silogismos)</p> <p>Aunque se aplicaron ejercicios de habilidades cognitivas, se considera necesario continuar con la aplicación debido a que dichas habilidades están en proceso de adquisición.</p> | <p>Es necesario que los resultados de la adquisición de habilidades cognitivas se vean reflejados en las estrategias de aprendizaje (mapa conceptual)</p> <p>Reforzamiento del tema de habilidades cognitivas con docentes para trabajar de manera efectiva según orden de complejidad (organización de puntos- silogismos)</p> <p>Aunque se aplicaron ejercicios de habilidades cognitivas, se considera necesario continuar con la aplicación debido a que dichas habilidades están en proceso de adquisición.</p> | <p>Reforzamiento del tema de habilidades cognitivas con docentes para trabajar de manera efectiva según orden de complejidad (organización de puntos- silogismos)</p> <p>Aunque se aplicaron ejercicios de habilidades cognitivas, se considera necesario continuar con la aplicación debido a que dichas habilidades están en proceso de adquisición.</p> | <p>Desarrollaron la capacidad de identificación, agrupación y clasificación de los componentes de un tema.</p> <p>Reforzamiento del tema de habilidades cognitivas con docentes para trabajar de manera efectiva según orden de complejidad (organización de puntos- silogismos)</p> <p>Aunque se aplicaron ejercicios de habilidades cognitivas, se considera necesario continuar con la aplicación debido a que dichas habilidades están en proceso de adquisición.</p> | <p>Desarrollaron la capacidad de identificación, agrupación y clasificación de los componentes de un tema.</p> <p>Reforzamiento del tema de habilidades cognitivas con docentes para trabajar de manera efectiva según orden de complejidad (organización de puntos- silogismos)</p> <p>Aunque se aplicaron ejercicios de habilidades cognitivas, se considera necesario continuar con la aplicación debido a que dichas habilidades están en proceso de adquisición.</p> | <p>Reforzamiento del tema de habilidades cognitivas con docentes para trabajar de manera efectiva según orden de complejidad (organización de puntos- silogismos)</p> <p>Aunque se aplicaron ejercicios de habilidades cognitivas, se considera necesario continuar con la aplicación debido a que dichas habilidades están en proceso de adquisición.</p> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se acuerda dar continuidad al registro de seguimiento académico y actitudinal enfatizando la entrega oportuna del docente. | Se observa en constante que la apatía y el conformismo es característico del grupo.<br><br>Hizo falta constancia en la entrega oportuna de seguimientos académicos.<br><br>En los seguimientos actitudinales es necesario considerar la entrega por escrito como evidencia de la observación del comportamiento del grupo. | En los seguimientos académicos se nota que, con respecto al aprovechamiento del semestre anterior, mejoraron en la entrega de trabajos; sin embargo, mantienen indisciplina dentro del aula respecto a higiene y lenguaje soez.<br><br>Hizo falta constancia en la entrega oportuna de seguimientos académicos. | El aprovechamiento académico se ha visto deteriorado en razón de las actitudes.<br><br>Hizo falta constancia en la entrega oportuna de seguimientos académicos.<br><br>En los seguimientos actitudinales es necesario considerar la entrega por escrito como evidencia de la observación del comportamiento del grupo. | Académicamente según registros se nota que la mayoría son constantes y mantienen actitud dispuesta al trabajo.<br><br>Hizo falta constancia en la entrega oportuna de seguimientos académicos.<br><br>En los seguimientos actitudinales es necesario considerar la entrega por escrito como evidencia de la observación del comportamiento del grupo. | Hizo falta constancia en la entrega oportuna de seguimientos académicos.<br><br>En los seguimientos actitudinales es necesario considerar la entrega por escrito como evidencia de la observación del comportamiento del grupo.<br><br>Se nota mejora en el trabajo académico. | Se observa que se adquirió la habilidad de argumentación evaluada por medio de debates.<br><br>La participación es generalmente activa en todas las materias.<br>El aprovechamiento académico se ve afectado por la dificultad de integración del grupo; además se observan conductas violentas entre ellos.<br><br>Hizo falta constancia en la entrega oportuna de seguimientos académicos.<br><br>En los seguimientos actitudinales es necesario considerar la entrega por escrito como evidencia de la observación del comportamiento del grupo. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ACTA DE REUNIÓN DE ACADEMIA

|           |                               |         |                       |
|-----------|-------------------------------|---------|-----------------------|
| ESCUELA:  | CBT DR. ALFONSO LEÓN DE GARAY | CCT:    | 15ECT0044F            |
| ACADEMIA: | Segundo grado                 | SESIÓN: | ORDINARIA:X INTENSIVA |

Siendo las 8:00 hrs. del día 19 del mes de junio del año 2017, en el lugar que ocupa sala de usos múltiples de la institución, se reunieron los integrantes de las distintas academias en actividad plenaria, posteriormente se reunió la academia de segundo grado con el propósito de tratar asuntos académicos relacionados con la reestructuración del Plan de trabajo y seguimiento de las actividades, de acuerdo a la siguiente agenda del día:

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.- Bienvenida y descripción de las actividades a realizar                                                                                                                          | 2.- La socialización de la importancia de la lectura del libro "Disciplina inteligente en la escuela" de Vidal Smith. (Reagendada). |
| 3.- Retroalimentación de la estrategia general de trabajo colegiado, temas estratégicos y elementos del portafolio de evidencias.                                                   | 4.- Análisis de la efectividad de las estrategias y acciones realizadas conforme el Plan de Trabajo de Academia de grado.           |
| 5.- Por colegiado de grado, evaluación de las actividades realizadas conforme a la hoja de acuerdos y compromisos. De la academia establecido en las sesiones de trabajo colegiado. |                                                                                                                                     |

#### ORDEN DEL DÍA

- 1.- Se reagendó la actividad de socializar la importancia de lectura del libro "Disciplina inteligente en la escuela"
- 2.- En reunión plenaria, se desarrollo una dinámica dirigida por el Dr. Jesús Rigoberto Hernández Hernández, Director Escolar, la cual tuvo como objetivo la retroalimentación de la estrategia general de trabajo colegiado, temas estratégicos y elementos del portafolio de evidencias.
- 3.- Cada docente trabajó con el formato de seguimiento del plan de trabajo por docente.
- 4.- Evaluación del trabajo colegiado por grado.

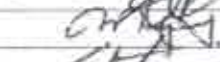
#### Relatoría:

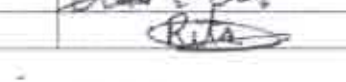
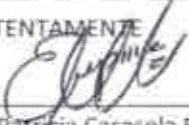
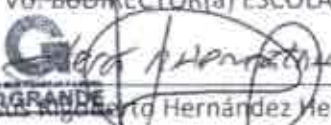
Se inició a las 8:00 a.m el trabajo colegiado dando la bienvenida el Dr. Jesús Rigoberto Hernández Hernández, posteriormente se realizó una dinámica con el propósito de visualizar el nivel de conocimientos sobre la temática "Trabajo Colegiado".

Cada docente realizó su análisis de efectividad de las estrategias y acciones realizadas conforme el plan de trabajo de academia de grado llevadas a cabo durante los meses de abril, mayo y junio.

Se evaluaron las actividades realizadas conforme a la hoja de acuerdos y compromisos de la academia establecidos en las sesiones de trabajo ordinario, tomando en cuenta la evaluación del trabajo de segundo grado.

Nombre y firma de los integrantes de la academia que asistieron a la reunión:

| Nombre                       | Firma                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aguilar Gómez Hugo           |  |
| Casasola Reyes Eva Patricia  |  |
| Cristobal Villar Mayahuel    |  |
| Estrada Trejo María Angélica |  |
| Fernández Ortega Juan Oscar  |  |
| García García Miguel Ángel   |  |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Hernández Ángeles Pedro                                                                                                                                                          |  |
| Navarro Montes de Oca María de la Luz                                                                                                                                            |  |
| Osorio Pérez Pedro                                                                                                                                                               |  |
| Sánchez Monroy Néstor                                                                                                                                                            |  |
| Tapia Torres Rita                                                                                                                                                                |  |
| <p>ATENTAMENTE</p>  <p>Profra. Eva Patricia Casasola Reyes<br/>Representante de la academia</p> | <p>SUBDIRECTOR(a) ESCOLAR</p> <p>Mtra. María del Refugio Pazarán Espinosa</p>       |
| <p>Vo. Bo. DIRECTOR(a) ESCOLAR</p>  <p>Dr. Alfonso León de Garay</p>                            |                                                                                     |



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR BT 019

DR. ALFONSO LEÓN DE GARAY, TEGUIXQUI

C.C.T. 15ECT0044F

(ACTA)

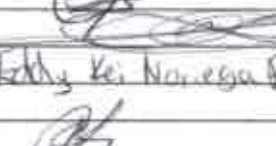
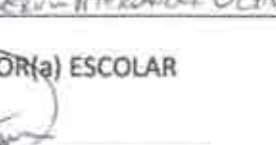
## EVALUACIÓN DEL TRABAJO COLEGIADO SEMESTRAL DE 2º GRADO

19 Junio 2017

| META                                                                                                                                  | ACUERDOS                                                                           | RESULTADOS GRUPO 2°1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RESULTADOS GRUPO 2°2 | RESULTADOS GRUPO 2°3 | RESULTADOS GRUPO 2°4 | RESULTADOS GRUPO 2°5 | RESULTADOS GRUPO 2°6 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| -Apoyar al 100% de los estudiantes la mejora de habilidades cognitivas para que obtengan un promedio mínimo de aprovechamiento de 8.4 | Análisis el impacto generado de las habilidades cognitivas trabajadas en 2° grado. | Se logró un incremento menor en el promedio de cada habilidad de la materia de inglés. En algunas materias, no se alcanzó el nivel de aprovechamiento, debido a la apatía de los alumnos por el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submódulos, se implementó el trabajo de las habilidades cognitivas. En algunos submód |                      |                      |                      |                      |                      |

| ACTA DE REUNIÓN DE ACADEMIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                           |  |            |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|------------------|
| ESCUELA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CBT DR. ALFONSO LEON DE GARAY, TEQUIXQUIAC |                                                                                                                           |  | CCT:       | 15ECT0044F       |
| ACADEMIA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TERCER GRADO                               | SESIÓN:                                                                                                                   |  | ORDINARIA: | X EXTRAORDINARIA |
| Siendo las 8:00 hrs. del día 19 del mes de Junio del año 2017 en el lugar que ocupa el salón de Usos Múltiples se reunieron los integrantes de la academia con el propósito de tratar asuntos académicos relacionados con:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                                                                                           |  |            |                  |
| 1.- La planeación y elaboración del Plan de trabajo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            | 2.- La elaboración de la agenda de reuniones y actividades a desarrollar durante el semestre                              |  |            |                  |
| 3.- El seguimiento de los indicadores de logro académico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            | 4.- La elaboración de los instrumentos y rúbricas de evaluación adecuados para un modelo educativo basado en competencias |  |            |                  |
| 5.- El intercambio de experiencias, en relación al proceso de enseñanza de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            | 6.- La elaboración de materiales didácticos                                                                               |  |            |                  |
| 7.- Asuntos generales (especifique)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                           |  |            |                  |
| Bajo el siguiente:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                           |  |            |                  |
| <b>ORDEN DEL DÍA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                                                                                                           |  |            |                  |
| 1.- Cada docente realiza la Evaluación y análisis del plan de trabajo del semestre, en base a la mejora de la expresión oral y escrita en los alumnos de tercer grado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                           |  |            |                  |
| 2.- Se dieron a conocer los avances logrados del grado en las diferentes materias de acuerdo al plan de trabajo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                           |  |            |                  |
| 3.- Se realizó la evaluación de estrategias aplicadas sobre la mejora de la expresión oral y escrita, así como la calidad de los trabajos del PAL (Proyecto académico Laboral), donde los docentes expresaron avances y obstáculos en el trabajo implementado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                           |  |            |                  |
| <p>Relatoria:</p> <p>En primer lugar el director escolar dio la bienvenida a los docentes de la institución, Posteriormente se realizó el análisis por medio de una dinámica sobre los conceptos básicos de Trabajo colegiado.</p> <p>Reunidos en trabajo colegiado por grado los docentes analizaron los resultados individuales de los profesores en este semestre, en donde cada docente plasmó en el formato proporcionado por la subdirección escolar los avances y/o limitaciones presentados en ese periodo en relación con las estrategias implementadas en el plan de trabajo.</p> <p>En último punto se realizó la evaluación de estrategias aplicadas para la mejora de la expresión Oral y escrita, donde por medio de lluvia de ideas se enlistaron las mejoras, deficiencias y obstáculos en el tema de cada uno de los grupos.</p> |                                            |                                                                                                                           |  |            |                  |
| <p>Propuestas y acuerdos:</p> <p>Se propone que es un tema de suma importancia que se tiene que trabajar desde primer grado, por lo que se sugiere se pueda implementar en el siguiente ciclo escolar. Se sugiere el libro de apoyo titulado Lozano, Lucero(2004). "Ejercicios Ortográficos", México Libris,</p> <p>Se sugiere para concluir el ciclo escolar realizar un ejercicio de exposiciones de trabajos del Proyecto académico Laboral (PAL) en cada grupo y posteriormente a nivel escuela.</p> <p>Retroalimentación por parte de los docentes del módulo V en la redacción y ortografía en el proyecto académico laboral y autoevaluación por parte de los alumnos.</p>                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                           |  |            |                  |

Nombre y firma de los integrantes de la academia que asistieron a la reunión:

| Nombre                                        | Firma                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Barriga Domínguez María Antonieta             |    |
| López Esquivel Naida                          |    |
| Moreno González María Antonieta de las Nieves |    |
| Buendía Suárez Fernando                       |    |
| Franco González María de Jesús                |   |
| Ramírez Camacho Aline                         |  |
| Hernández Estrada Nayelli                     |  |
| Nájera Hernández Luis                         |  |
| Noriega Peláez Eddy Kei                       | Eddy Kei Noriega P                                                                    |
| Oaxaca Luna Ángel                             |  |
| Pineda Rodríguez Rogelio                      |  |
| Rodríguez Cruz Isabel Marlen                  |  |
| Sánchez Vázquez Sara                          |  |
| Serrano Díaz Janet                            |  |
| Servin Hernández Octavio                      | Servin Hernández Octavio                                                              |

ATENTAMENTE

  
Profr. María Antonieta Barriga Domínguez  
Representante o Coordinador de la academia

SUBDIRECTOR(a) ESCOLAR

  
Profr. María del Refugio Pasaran Espinoza

Vo. Bo  
DIRECTOR(a) ESCOLAR  
  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR BT 019  
"ST DR. ALFONSO LEÓN DE GARAY, TEQUILA"  
C.C.T. 15ECT0044F

(ACTA)

# EVALUACIÓN DEL TRABAJO COLEGIADO SEMESTRAL DE TERCER GRADO

19 DE JUNIO DE 2017

| META                                                                                                                                                    | ACUERDOS                                                                                                         | RESULTADOS GRUPO 3°1                                                                                                                                                                                                                                                                                | RESULTADOS GRUPO 3°2                                                                                                                                                                                                                        | RESULTADOS GRUPO 3°3                                                                                                                              | RESULTADOS GRUPO 3°4                                                                                                                                                                                       | RESULTADOS GRUPO 3°5                                                                                                                     | RESULTADOS GRUPO 3°6                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apoyar a un 100% de los alumnos de tercer grado para mejorar las habilidades de lectura y escritura y se vea reflejado en el incremento de indicadores. | Evaluar las estrategias aplicadas sobre la mejora de la expresión oral y escrita en los alumnos de tercer grado. | Conforme a las lecturas realizadas dentro del salón de clases, el alumno realizó una comprensión de textos identificando ideas principales, así como palabras clave, mostrando un gran avance en los ejercicios de comprensión lectora que se vio reflejado en las distintas materias del semestre. | Se aplicaron cinco ejercicios de comprensión lectora del tema: medioambiental, se puede apreciar que los alumnos mostraron disposición y se observó una mejora en la elaboración de resúmenes y toma de notas en las materias del semestre. | Conforme a los trabajos realizados se puede observar que los alumnos mejoraron levemente en cuanto a sus redacciones y correcciones gramaticales. | Se aplicaron las reglas gramaticales y ejercicios para mejorar las habilidades como la coherencia, cohesión y adecuación en la expresión escrita. Se observa mejora en la calidad de los trabajos finales. | Se observa poco interés por parte de los alumnos en las actividades de expresión oral y escrita, por lo que su avance no es el esperado. | Se observa que los alumnos continúan con la misma situación de calidad de trabajo y los resultados esperados son mínimos. |

|  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Evaluar la calidad de expresión oral y escrita en los trabajos entregados por el alumno en Estadía (PAL).</p> | <p>Se observaron pocos avances en las memorias de los alumnos, ya que los trabajos presentan faltas de ortografía y en la aplicación de reglas gramaticales.</p> | <p>Se aplicaron ejercicios del libro titulado: "la lectura analítico-crítica" para ayudarlos en la redacción de sus memorias de trabajo profesional, hubo mejoras importantes.</p> | <p>Se puede observar mejorías en las memorias y una gran disposición en los trabajos entregados.</p> | <p>Se aplicaron las reglas gramaticales básicas y compuestas en los trabajos escritos, para la recepción del PAL, el avance fue poco.</p> | <p>Se aplicaron las reglas en formato APA y tercera persona. Se observa poca disposición por parte de los alumnos, dando como resultado un poco avance. Por ello se implementaron debates y ejercicios de simulación de examen de titulación, donde se vio mejora en la expresión oral.</p> | <p>El avance es mínimo en las reglas gramaticales que aplican los alumnos en sus trabajos de PAL.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|