

ACTA DE REUNIÓN DE ACADEMIA

ESCUELA:	CBT Dr. Alfonso León de Garay, Tequixquiac			CCT:	15ECT0044F		
ACADEMIA:	Primer grado	SESIÓN:	1	ORDINARIA:	X	EXTRAORDINARIA	

Siendo las 8:00 hrs. del día 14 del mes marzo del año 2017, se realizó la bienvenida por parte de la subdirectora escolar, Maestra María del Refugio Pazarán Espinosa a la primera sesión de trabajo colegiado, y de la misma forma se presentaron a los nuevos integrantes del cuerpo docente. La reunión se llevó a cabo en la sala de audiovisual, y se dio a conocer la agenda de trabajo del día, en la que se explicó la modificación realizada al plan de trabajo por grado, según recomendaciones sugeridas por la Subdirección de Bachillerato. Se procedió a organizar por grupos de academia de grado y se reunieron los integrantes de primer grado para tratar los siguientes puntos:

1.- Presentación del plan de trabajo del grado. 2.- Explicación de formatos a requisitar.

3.- Supervisión del llenado y concentración de los planes elaborados por docente.

Bajo el siguiente:

ORDEN DEL DÍA

1.- Registro de asistencia.

2.- Presentación del Plan de Trabajo de primer grado

3.- Elaboración de las actividades de seguimiento del plan de trabajo por docente.

4.- Revisión del seguimiento ejecutado y toma de acuerdos.

5.- Acta de Academia

Relatoría:

La Maestra Subdirectora explicó el llenado de formatos solicitados; así como la información que debía unificarse para manejar en los distintos grados. El siguiente concentrado es la información derivada de las actividades realizadas por docente, según la materia que imparte:

- Inglés II Mtra. Brenda Campa García

Los estudiantes realizaron crucigramas donde tenían que clasificar las partes del cuerpo según las pistas que el mismo ejercicio les otorga. Los estudiantes clasificaron los verbos en primera y segunda persona, tercera persona y la forma simple del mismo, lo hicieron en un cuadro en su cuaderno. Se llevó a cabo el registro sistemático de asistencia, trabajos y formato actitudinal por sesión contribuyendo a disminuir índice de reprobación.

- Biología Humana Mtra. Cintia Guadalupe Ángeles Valadez- Mtro. Daniel Martín Aulíz Ortíz

Los alumnos efectuaron actividades desarrollando sus habilidades, bajo las siguientes estrategias: Cuadros comparativos (Célula animal-célula vegetal). Líneas del tiempo (Historia de la Biología Humana). Mapa mental (Ramas de la Biología Humana). Diagrama de proceso (Niveles de Organización del cuerpo humano). Resúmenes de temas específicos. Los alumnos realizaron lecturas a cerca de la evolución del hombre. Hicieron ejercicios de comparación y percepción analítica de preparaciones microscópicas en el laboratorio.

- Métodos y Pensamiento Crítico. Mtro. Ever Adán García Garay – Virginia Medina Callejas

Se implementaron estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas en esta materia, tales como: atención, memoria, metacognición, razonamiento, pensamiento crítico, etc. mediante el uso de organigramas gráficos, juego de ajedrez, cuadros comparativos, gimnasia cerebral, etc. Se han realizado actividades de: Lectura de textos, análisis de la lectura, elaboración de resumen, clasificación de la información. Sin embargo se puede observar que los alumnos tienen dificultad para identificar y organizar la información del texto por lo que se seguirá trabajando con estas estrategias. Se proporcionó a los alumnos el formato de seguimiento actitudinal que se llevaría a cabo en los grupos de primer grado. Se puede observar que en los grupos de 1°1, 1°2 y 1°3 existe mayor compromiso por entregar trabajos, pero en el grupo de 1°3 existe rebeldía para seguir las reglas marcadas para el trabajo en clase (actitudes). Se lleva el seguimiento de las conductas esperadas por los alumnos en el formato proporcionado por orientación.

- Ética. Mtra. Claudia Gutiérrez Ramírez – Lizbeth Galindo Sandoval

Los estudiantes investigaron sobre las teorías deterministas y libertarias de forma individual, posteriormente

realizaron un cuadro comparativo donde anotaron características y ejemplos de cada una. En otra sesión se dividió al grupo en dos equipos y se sorteó si tenían que defender la existencia de libertad o negarla. La profesora del grupo fungió como moderadora en el ejercicio, dirigiendo y coordinando las participaciones de cada equipo para que la dinámica fluyera en un ambiente de respeto. Se realizó una actividad llamada "conócete a ti mismo" que consistió en la entrega de un avatar que represente los valores que caracterizan la personalidad del estudiante como un ser virtuoso, de acuerdo con la ética de Sócrates. Ésta actividad condujo a los estudiantes a desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo que ayudará la fácil argumentación.

- Pensamiento Algebraico y de funciones. Mtro. Arturo Reyes Pérez

Se propusieron problemas contextualizados con la temática de regla de tres simple e inversa de acuerdo a realidad actual de los alumnos. Se estableció el reglamento de lineamientos y compromisos, donde los estudiantes aportaron elementos, donde todos ellos quedaron de acuerdo.

- Informática y Computación II. Mtro. David Salvador Domínguez Ruíz – Mtro. Carlos Alberto Navarro Salazar.

Los alumnos realizaron previa investigación de ciertos temas como Historia de Internet, ISP, FTP, configuración de chats, correo electrónico, etc. Comprendidos en la planeación y temario, vía electrónica (internet) y por medio de libros digitales. Realizando como actividades: Resúmenes, mapas conceptuales, cuadros comparativos, etc. Apoyando los procesos crítico reflexivo a lo antes mencionado en el MCC.

- Módulo I

En las materias de este modulo el alumno realizó un análisis de los fundamentos legales de Seguridad e Higiene. Con la información obtenida, se construyó un mapa conceptual interpretando y clasificando la información. Se implementaron Estrategias didácticas para ordenar información e para identificar teorías, métodos, sistemas y principios. Estas Estrategias didácticas permitirán interpretar fenómenos a partir de representaciones. Se efectuaron Actividades programadas para sintetizar evidencias obtenidas mediante la experimentación y procesos para estructurar ideas y argumentos científicos.

PROPUESTAS Y ACUERDOS:

1. Se propone seguir con la organización de la academia de tal manera que cada habilidad cognitiva esté atendida por campo disciplinar para facilitar la entrega de evidencias.
2. Se toma como acuerdo, mantener una comunicación constante entre los docentes responsables para el logro del desempeño exitoso y permanencia de los estudiantes, iniciando con la creación de un grupo de WhatsApp.
3. Existe la propuesta de preparar una asesoría por parte de orientación, sobre las habilidades cognitivas a trabajar durante el semestre, para conocer su propósito específico, y para compartir materiales.
4. Se acuerda continuar con la aplicación de ejercicios de habilidades cognitivas de acuerdo al contenido específico de cada materia en todos los grupos.
5. Se toma el acuerdo de dar continuidad al registro de seguimientos académicos y actitudinales; enfatizando en la entrega oportuna.

Nombre y firma de los integrantes de la academia que asistieron a la reunión:

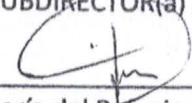
Nombre	Firma
Virginia Medina Callejas	
Lizbeth Galindo Sandoval	
Carlos Alberto Navarro Salazar	
Daniel Martin Aulíz Ortiz	
Arturo Reyes Pérez	
Patrocinio Cruz Arellano	
Brenda Campa García	
Ever Adán García Garay	
Amanda Nallely Aranda Bastida	
Paulina R. Martínez Ávila	

María Teresa Díaz García	
David Salvador Domínguez Ruíz	
Claudia Gutiérrez Ramírez	
Cintia Guadalupe Ángeles Valadez	Cintia Cpa. Angeles Valadez

ATENTAMENTE


Amanda Nallely Aranda Bastida
Representante de la academia

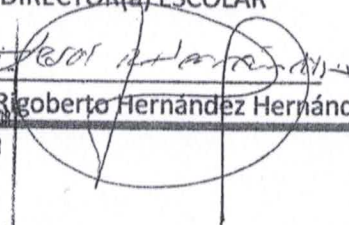
SUBDIRECTOR(a) ESCOLAR


Profra. María del Refugio Pazarán Espinosa

Vo. Bo

DIRECTOR(a) ESCOLAR




Dr. Jesús Rigoberto Hernández Hernández

ACTA DE REUNIÓN DE ACADEMIA

ESCUELA:	CBT DR. ALFONSO LEÓN DE GARAY, TEQUIXQUIAC				CCT:	15ECT0044F		
ACADEMIA:	Segundo grado	SESIÓN:	1	ORDINARIA:	X	INTENSIVA		

Siendo las 8:00 hrs. del día 14 del mes de marzo del año 2017, en el lugar que ocupa sala de juntas de la Institución, se reunieron los integrantes de las distintas academias en actividad plenaria, posteriormente se reunió la academia de segundo grado con el propósito de tratar asuntos académicos relacionados con la reestructuración del Plan de trabajo y seguimiento de las actividades, de acuerdo a la siguiente agenda del día:

1.- Dar a conocer la reestructuración del Plan de Trabajo de segundo grado	2.- Revisión de los avances logrados por grado
3.- Establecimiento de las acciones a realizar para dar continuidad al Plan por academia de grado.	4.- Entrega de seguimientos del Plan de Trabajo por docente.
5.- Acuerdos acerca de las actividades a desarrollar en segundos grados.	6.- Entrega del Acta de reunión y del Plan de trabajo de segundo grado.

ORDEN DEL DÍA

1.- Se dió a conocer el Plan de Trabajo reestructurado a nivel institucional, atendiendo de manera prioritaria las observaciones efectuadas en su momento por la Subdirección de Bachillerato Tecnológico.

2.- Se efectuó la revisión de avances logrados por los profesores del grado en las diferentes materias de acuerdo al Plan de trabajo elaborado.

3.- Elaboración del seguimiento del Plan de trabajo individual por docente en el formato que se dió a conocer el día de hoy, enviado por la supervisión escolar.

4.- Desarrollo de Competencias Docentes

- Intercambio de experiencias, problemáticas y propuestas de solución a las mismas entre los integrantes de la academia de grado.
- Generar estrategias que favorezcan una gestión eficaz del conocimiento a través del intercambio de éstas entre profesores, orientadoras y tutores.

Relatoría:

En la plenaria institucional se inició con la exposición del plan de trabajo por parte de la Subdirectora Escolar, Profa. María de Refugio Pazarán Espinosa haciendo hincapié en las modificaciones efectuadas a partir de las observaciones que en su momento realizó la Subdirección de Bachillerato Tecnológico, asimismo informó acerca de la reestructuración del Plan de Trabajo que nos guía en el presente semestre, exponiendo el plan de trabajo de primer grado, a continuación explicó la dinámica de trabajo del día de hoy en cada una de las academias de grado.

Una vez reunidos los 11 docentes que integran la academia de segundo grado, incluidas dos orientadoras, se procedió a la revisión de las diferentes actividades ejecutadas durante el anterior periodo comprendido entre el 30 de enero al 13 de marzo. en donde cada docente reportó en el formato proporcionado por la Subdirección Escolar los avances y problemáticas presentados hasta ese momento, ejecutando las siguientes estrategias por materia:

MATERIA: FÍSICA II

Se realizaron ejercicios de habilidades cognitivas específicamente cuadro comparativo de los tipos de movimientos, donde los alumnos identificaron las características de cada uno de los conceptos analizados en los temas de cinemática y dinámica; en estos colocaron sus semejanzas y diferencias de $c/$ u de los movimientos, además se identificaron las fórmulas de estos. Se entregaron listas de seguimiento de los grupos 2°3, 2°4 y 2°5 donde se especificó a los alumnos que cumplen y los que no cumplen, para que el orientador tome cartas en el asunto y busque estrategias con alumnos que no cumplen y se pongan al corriente, para el logro de las metas establecidas en la institución. La

planificación argumentada quedo plasmada en la planificación institucional, dando prioridad a la situación contextualizada de los alumnos que tenemos a nuestro cargo para identificar las situaciones particulares de cada uno de ellos y considerarlas durante el proceso de evaluación.

MATERIA: RAZONAMIENTO COMPLEJO

Se realizó el reforzamiento en los conocimientos aritméticos básicos como suma, resta multiplicación y división de fracciones TIPO PRUEBA PLANEA. Se aplicaron ejercicios para el desarrollo de la habilidad matemática utilizando el método heurístico, con la finalidad de disminuir el índice de reprobación en el grupo y elevar las habilidades cognitivas, con problemas tipo prueba PLANEA.

QUÍMICA:

Se realizaron ejercicios de cuadros comparativos en los temas de Estequiometría y Soluciones; lo cual permitió a los alumnos desarrollar habilidades de observación, clasificación, análisis y síntesis de dos conceptos relacionados con el tema que se abordaba en esos momentos; además de elaborar reactivos para el examen donde se incluye la comparación; todas estas actividades desarrollan en el alumno habilidades cognitivas y del pensamiento que son básicas para la resolución de problemas, lo cual conlleva a la disminución del índice de reprobación y a mantener el promedio de 8.2; para lo cual también fue necesaria la entrega en tiempo y forma de los seguimientos académicos a los compañeros orientadores para que atendieran de manera oportuna alumnos en situaciones de riesgo académico.

Respecto al uso, manejo y dominio de las TICs, se realizó una actualización; mediante un curso en el campo disciplinar de las Ciencias Naturales y Experimentales; y un curso en Competencias Docentes (Planeación Argumentada); ambos en línea, que a su vez actualizaron al docente en el uso de las TICs.

APRECIACIÓN ARTÍSTICA

En la materia de apreciación Artística, en los grupos 2°1, 2°2, 2°3, 2°4 y 2°5, se realizaron ejercicios para motivar las habilidades cognitivas. Por ejemplo, un ejercicio en donde el alumno identificó las características de una artesanía. El alumno explicó dichas características ante sus compañeros. Para la comparación, los alumnos realizaron un cuadro comparativo para mostrar las cualidades que le corresponden a un artesano y a un artista. Ya hecho este ejercicio, los alumnos analizaron una obra de arte de su elección, y también se las explicaron a sus compañeros. Esta actividad la realizaron en forma individual, mostrando su gusto ante el arte de los grandes artistas de las diferentes épocas y corrientes artísticas.

Varios alumnos se rezagan en la elaboración de dichas actividades y como estrategia se tomó el acuerdo de mantenerse en comunicación con los padres de familia para que se les llamara en caso de ser necesario. También se entregaron seguimientos académicos a las maestras orientadoras para que estuvieran al tanto del desarrollo de los alumnos.

Todas estas actividades fueran realizadas al par de ejercicios prácticos relacionados con las Artes Plásticas, como es el caso del dibujo con diseño de punto de fuga.

EMPLEO DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA

- Se proyectaron infografías para una mejor comprensión de temas vectoriales.
- Se efectuó un repaso general de temas teóricos para aclarar dudas de temas previamente vistos.
- Se realizaron ejercicios con la proyección del cañón para una mejor comprensión de las herramientas vectoriales
- Se hizo un comparativo entre dos programas vectoriales
- Se realizó un comparativo entre los dos sistemas de color
- Se especificó mediante una gráfica comparativa, las salidas que deben tener los archivos

trabajados digitalmente.

INGLÉS IV:

Para el eje temático de las Competencias del Marco Curricular Común, se realizaron ejercicios de mapas mentales en todos los grupos de segundos grado para trabajar la agrupación del vocabulario nuevo para aprender. Con el fin de repasar los temas aprendidos, se trabajó con hojas de trabajo, entre ellas ejercicios de sopas de letras en donde se clasificaron y jerarquizaron los conceptos aprendidos en la clase además de incluirse las actividades de clasificación dentro del examen del primer parcial. La realización de estos ejercicios ayudó a comprender de una manera más clarificadora los temas que se aprendieron en clase, además de ser didácticos para los alumnos.

Dentro del eje de Indicadores de Logro Académico se entregó en un 90% la totalidad de seguimientos en tiempo y forma. La recepción de trabajos de los alumnos en tiempo y forma en donde se manejaron las habilidades cognitivas a trabajar fue de un 80%, a reserva de los alumnos a los cuales se tuvo que esperar a que se presentaran los padres de familia para recibir trabajos extemporáneos.

El cumplimiento al reglamento establecido al inicio del semestre, tanto el que se acordó en la reunión de academia de grado como el interno de la materia de Inglés IV se ha seguido continuamente. Se ha tenido en un 100% comunicación con el área de Orientación en cuanto a la dinámica e incidentes suscitados en el aula. La comunicación efectiva con las Orientadoras de grado ha permitido dar solución rápida a problemáticas dentro del trabajo con los alumnos y mejorar su aprovechamiento en el aula.

Para el eje de Competencias del Desempeño Profesional Docente, se tomó en cuenta la asistencia a las reuniones colegiadas que fue del 100%; así como también la lectura de documentos para mejorar y actualizar el conocimiento acerca del desarrollo de habilidades cognitivas y revisión de lecturas para obtener actividades de clasificación en relación a la materia de Inglés IV ha mejorado el conocimiento acerca de las ventajas de incluir actividades de clasificación dentro de la materia.

SUBMÓDULO IV (SITEMATIZA Y GESTIONA PROYECTOS I)

Las actividades relacionadas a las Competencias del Marco Curricular Común se realizaron con el grupo de 2°4 en el Submódulo una clasificación de las empresas por tamaño y giro, esta actividad se llevó a cabo con el propósito de apoyar a la falta de elementos cognitivos necesarios para el análisis de contenidos programáticos. En el primer periodo de exámenes no se incluyó elementos de clasificación, comparación y razonamiento, ya que en este primer momento se trabajó la parte conceptual.

En cuanto a los Indicadores de Logro Académico se entregaron seguimientos a orientadores con el objetivo de identificar problemáticas en la cuestión académica y encontrar alternativas de solución. Se revisó los trabajos de los alumnos el mismo día que se elaboró para evitar la entrega fuera de tiempo y evitar que se entregaran trabajos exprofeso y no afecte a su calificación. Se estuvo pendiente de las actitudes de los alumnos y al manifestarse alguna actitud inadecuada se informó al orientador para determinar posible solución a la actitud manifestada. Se mantuvo comunicación vía electrónica para informar actividades relacionadas con el grupo.

A lo referente a Competencias del Desempeño Profesional Docente se han realizado y asistido a reuniones programadas por mes donde se tiene la oportunidad de compartir experiencias que permitan a los docentes de la academia tener nuevas formas de trabajar con los grupos. En cuestión de cursos no se han realizado ninguno, solo se ha revisado bibliografía referente a las habilidades cognitivas, se está en la espera de convocatoria de cursos y al igual se tiene considerado la revisión de bibliografía referente a habilidades cognitivas.

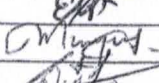
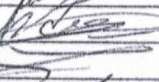
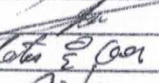
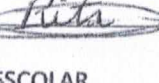
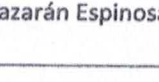
Propuestas y acuerdos tomados en la reunión de trabajo colegiado:

Entrega de seguimientos por parte de profesores a orientación en tiempo y forma (quincenalmente).

1. Recepción de trabajos de los alumnos en tiempo y forma.

2. Como requisito para recibir los trabajos extemporáneos, se continúa solicitando la presencia de los padres de familia.
3. Dar cumplimiento al reglamento interno de cada materia.
4. Se continúa con la comunicación vía electrónica de manera oportuna
5. Cada materia implementará ejercicios de analogías.
6. Los exámenes de segundo grado contendrán ejercicios de analogías
7. Se tendrán reuniones colegiadas por grupo
8. Se tomaran cursos de actualización docente.

Nombre y firma de los integrantes de la academia que asistieron a la reunión:

Nombre	Firma
Aguilar Gómez Hugo	
Casasola Reyes Eva Patricia	
Cristobal Villar Mayahuel	
Estrada Trejo María Angélica	
Fernández Ortega Juan Oscar	
García García Miguel Ángel	
Hernández Ángeles Pedro	
Mendoza Salgado Sergio	
Osorio Pérez Pedro	
Sánchez Monroy Néstor	
Tapia Torres Rita	

ATENTAMENTE

Profra. Eva Patricia Casasola Reyes
Representante de la academia

SUBDIRECTOR(a) ESCOLAR

Mtra. María del Refugio Pazarán Espinosa



V.O. Bo DIRECTOR(a) ESCOLAR

611674

Jesús Rigoberto Hernández Hernández

(ACTA)

ACTA DE REUNIÓN DE ACADEMIA

ESCUELA:	CBT DR. ALFONSO LEON DE GARAY, TEQUIXQUIAC	CCT:	15ECT0044F
----------	---	------	------------

ACADEMIA:	TERCER GRADO	SESIÓN:	1	ORDINARIA:	X	EXTRAORDINARIA	
-----------	--------------	---------	---	------------	---	----------------	--

Siendo las 8:00 hrs. del día 14 del mes de Marzo del año 2017 en el lugar que ocupa el taller de computo se reunieron los integrantes de la academia con el propósito de tratar asuntos académicos relacionados con:

1.- Planeación y elaboración del Plan de trabajo	2.- La elaboración de la agenda de reuniones y actividades a desarrollar durante el semestre
3.- El seguimiento de los indicadores de logro académico.	4.- La elaboración de los instrumentos y rúbricas de evaluación adecuados para un modelo educativo basado en competencias
5.- El intercambio de experiencias, en relación al proceso de enseñanza de aprendizaje	6.- La elaboración de materiales didácticos

7.- Asuntos generales (especifique)

Bajo el siguiente:

ORDEN DEL DÍA

- 1.- Dar seguimiento al plan de trabajo de tercer grado del semestre, (reestructurado en la institución) y atendiendo las observaciones efectuadas por la Subdirección de Bachillerato Tecnológico.
- 2.- Se dieron a conocer los avances logrados del grado en las diferentes materias de acuerdo al plan de trabajo
- 3.- Establecer líneas de acción para dar continuidad al plan de trabajo
- 4.- Elaboración del seguimiento del plan de trabajo por docente en el formato emitido por la supervisión escolar.

Relatoría:

En plenaria institucional se dieron a conocer la reestructuración del plan de trabajo que nos guía en este semestre, iniciando con la exposición por parte de la Profra. María del Refugio Pazarán Espinosa Subdirectora escolar, del Plan de trabajo reestructurado. Se explicaron algunas de las modificaciones realizadas debido a las observaciones de la Subdirección de Bachillerato tecnológico. Posteriormente se explicó la dinámica de trabajo del día.

Aproximadamente a las 9:30 am se reunieron los 11 docentes integrantes de la academia de tercer grado y las tres orientadoras, revisando las actividades ejecutadas durante el periodo del 7 de febrero al 13 de marzo, en donde cada docente plasmó en el formato proporcionado por la subdirección escolar los avances y/o limitaciones presentados en ese periodo en relación con el plan de trabajo, ejecutando las siguientes estrategias por materia:

PSICOLOGIA (Profra. Janet Serrano)

Realización de lecturas en clase para identificar ideas primarias y secundarias (El mito de la caverna). Explicación breve de las ideas plasmadas en el texto analizando el lenguaje metafórico. Elaboración de mapas conceptuales para explicar la idea captada a partir de la lectura. Solicitar a los estudiantes algunas referencias en las que se identifiquen las diversas corrientes teóricas de la psicología. Elaboración de esquemas conceptuales que les permitan estructurar sus ideas a partir de lo aprendido. Se participó con el uso de la tecnología en grupos de comunicación social como lo es el WhatsApp para tener información inmediata sobre cualquier situación que tuviera que ver con el desempeño académico de los estudiantes, así como comportamientos inadecuados, con el propósito de implementar estrategias para su mejor desempeño tanto académico como actitudinal.

Observación: Se observó una mejor capacidad de abstracción, aunque siguen presentando

deficiencia ortográfica en sus trabajos, misma que el docente señaló con el propósito de una mejora continua en el estudiante.

NOCIONES DE DERECHO POSITIVO MEXICANO (María de Jesús Franco)

Se realizaron lecturas "Garantías Individuales", en las cuales el alumno identificó las palabras clave e ideas principales. El alumno realizó un resumen, en el cual reforzó su habilidad escrita. Posteriormente expuso ante sus compañeros el resultado de las lecturas efectuadas.

Por medio de lecturas el alumno realizó la comprensión de textos para poder identificar las ideas principales y palabras clave. El alumno realizó mapas conceptuales y cuadros sinópticos interrelacionando las palabras clave y así lograr el cumplimiento de la meta para el mejor rendimiento académico de los alumnos. La creación del grupo de comunicación social del WhatsApp para mantenernos comunicados ante las eventualidades académicas de los alumnos y asuntos relacionados entre docentes para el logro académico de los alumnos.

Observación: Se encontró la dificultad de comprensión en textos jurídicos, debido al tipo de vocabulario que se maneja. Existe deficiencia en la redacción de los organizadores de información y mala distribución del texto.

PROBABILIDAD Y ESTADISTICA (Profr. Luis Alberto Hernández)

Se trabajó en clases ejercicios contextualizados donde el alumno tenía que identificar la problemática, elaborar un modelo representativo y elegir los procesos estadísticos para la solución. Se realizó la revisión del resultado verificando que los procedimientos fueron los pertinentes. Dentro de la lista de cotejo se contempló para el registro de los ejercicios que la redacción fuera clara y sin falta de ortografía. Se buscó el apoyo como con el jefe de academia para conocer los detalles de los planes y programas de la materia, los antecedentes y los acuerdos de la academia de matemáticas.

Observaciones: Les cuesta mucho trabajo redactar correctamente los textos y los que producen los hacen con muchas faltas ortográficas.

CALCULO INTEGRAL (Profr. Rogelio Pineda y Nayelli Hernández):

Se realizaron redacciones de procedimientos generales para la solución de problemas de optimización. Donde el alumno justificó de forma oral la pertinencia de sus procesos al momento de dar solución a problemas. Redactaron procedimientos generales para la solución de problemas de optimización. El alumno justificó de forma oral la pertinencia de sus procesos al momento de dar solución a problemas. Se participó en grupos de comunicación social como lo es el WhatsApp para mantener comunicación constante con compañeros maestros. Observaciones: El alumno logró una mejor comprensión de los problemas que se trabajan en clase.

También se efectuaron tareas e investigación realizadas a mano y comentario personal de lo comprendido acerca del tema de derivada, de integral, y de máximos y mínimos. Revisión de ortografía en los textos de las investigaciones. Se dio solución a ejercicios contextualizados tipo PLANEA para mejorar los resultados en la prueba PLANEA 2017. Se trabajó con organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, etc.) De los temas de derivada, de integral, y de máximos y mínimos para que logren comprender a través de ellos los temas con la finalidad de mejorar los indicadores académicos. Se creó un grupo de comunicación electrónica exclusivamente de tercer grado para tener comunicación efectiva de lo que ocurre en cada grupo. Y de esa manera determinar las estrategias adecuadas para dar solución a

alguna problemática.

Observaciones: Al dar solución a los problemas tipo PLANEA y utilizar diferentes tipos de organizadores gráficos permite mejorar la lectura y comprensión de textos para dar solución a los ejercicios contextualizados.

ESTADIA (Profr. Octavio Servín)

En el "proyecto de Estadías", reforzó la habilidad de expresión oral y escrita de los alumnos y se favoreció defensa de su disertación durante el proceso de titulación. Acciones: El Diagnóstico aplicado en el grupo permitió conocer la fortalezas y debilidades en el conocimiento de las competencias, conocimientos, habilidades destrezas y perfil de egreso. El alumno realizó un análisis de los módulos, submódulos y de su respectivas competencias, que forma parte de su Proyecto Académico Laboral (PAL). Se trabajaron estrategias de aprendizaje de valor cognitivo y contribuyendo a la mejora de la comprensión lectora y expresión escrita. Dentro de las acciones el alumno elaboró una presentación en power point de las actividades y fundamentación teórica del escenario real donde realizará su estadía. Se creó un grupo de WhatsApp como mecanismo de información y comunicación.

Observaciones: El alumno expuso ante el grupo y el docente realizó observaciones de su presentación oral y escrita. Indicando al discente que su trabajo fue bien realizado y que al término del curso con la experiencia adquirida en estadía podrá mejorar su expresión oral y escrita, con el objetivo final que es la Titulación.

ESTADIA (Profr. Eddy Kei Noriega)

Se efectuó un diagnóstico de competencias profesionales del discente como punto de partida para inducirlos sobre las características de los escenarios reales. Los discentes hicieron un análisis de las necesidades del perfil profesional que solicita el sector productivo y de servicios. Los alumnos realizaron el análisis y redacción de las competencias adquiridas en cada submódulo de la carrera de Técnico Laboratorista Químico, las cuales apoyan la construcción del proyecto académico laboral. Los alumnos realizaron un mapa conceptual del perfil profesional para mejorar la capacidad de pensamiento, contribuir a la mejora de la comprensión lectora y la expresión escrita. Los discentes realizaron un FODA del alumno, empresa y escuela con la finalidad de reforzar sus habilidades de aprendizaje.

Se creó un grupo de WhatsApp para mejorar los mecanismos de comunicación entre los docentes. El alumno fortaleció la redacción y escritura mediante los reportes de actividades de estadía y autoevaluación de su ejercicio profesional en el escenario real. El docente realizó una retroalimentación de prácticas de estadía en el escenario real, lo cual fomenta las habilidades de escritura.

Observaciones: Las acciones de retroalimentación fomentan los mecanismos de comunicación entre docente-alumno y desarrollan habilidades cognitivas.

(Profra. Marlen)

Los jóvenes entregaron un reporte con las características de sus municipios cuya información ocuparon para conformar sus memorias de trabajo en el Módulo V. Redactaron el capítulo I y II de su memoria de trabajo profesional. Se incrementó significativamente (80 %) la mejora en la expresión escrita. Se apertura un grupo de WhatsApp exclusivamente para el tercer grado y estar informados de todos los acontecimientos y actividades para los alumnos, además de ser utilizado para la entrega de seguimientos académicos de los grupos

Observaciones: Se revisó el capítulo I y II de su memoria de Trabajo Profesional (90 %, 70 % y 70 %), de los grupos del 3°1, 3°2 y 3°6, respectivamente, lo cual da indicación del avance de la expresión lectora y escrita (80 % de mejora).

GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE (Profr. Luis Nájera)

Se procedió con los alumnos a realizar las prácticas sobre los puntos cardinales, técnicas de orientación y manejo de mapas y brújula, en cuya parte teórica involucraba la redacción de una breve investigación sobre el tema y que se utilizaba para reforzar habilidades de escritura. Se solicitó una investigación escrita sobre los municipios de procedencia de los alumnos para reforzar fomentar el conocimiento sobre aspectos geográficos, sociales y culturales de la región Zumpango- Tequixquiac-Apaxco y a la vez ayudar a reforzar habilidades de escritura. Para ayudar a mejorar la comunicación y el proceso de trabajo con los jóvenes de 3°2, abrió un grupo de Whatsapp y se utilizó como medio para mejorar nuestro desempeño docente.

Observaciones: Los jóvenes entregaron un reporte con las características de sus municipios cuya información ocuparon para conformar sus memorias de trabajo en el Módulo V.

SOCIOLOGÍA (Profra. Sara Sánchez)

Se explicó el concepto de Sociología. El discente investigó las definiciones de cada una de las ciencias auxiliares con su referencia o cita correspondiente. Con base en la investigación las relacionó con la Sociología. Además, describió un ejemplo donde manifestó la relación de la teoría con su contexto o práctica.

Finalmente emitió una opinión sobre el tema. Se trabajó en la materia de Sociología con estrategias de aprendizaje de valor cognitivo, en este caso un esquema, que contribuyó a mejorar la capacidad de pensamiento y a mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita de los discentes, todo lo anterior, con la finalidad de abatir el bajo aprovechamiento y la reprobación. Se creó un grupo de whatsapp, como mecanismo de información y comunicación entre los profesores de tercer grado, para apoyar la mejora de la calidad de la lectura y la escritura.

Observaciones: El discente tomó conciencia de sus debilidades y fortalezas en cuanto a la lectura y la escritura, para mejorarlas. El docente identificó las dificultades en la estrategia de aprendizaje aplicada para la comprensión lectora y la expresión escrita, para mejorarlas.

Propuestas y Acuerdos:

En colegiado con los docentes se llega a los siguientes acuerdos:

- Se implementarán en las diversas materias nuevos ejercicios que integren revisión ortográfica y redacción con la finalidad de apoyo para la calidad del trabajo del proyecto académico laboral, que está a cargo de los profesores de estadía.
- Incluir organizadores gráficos para que apoyen a la comprensión de temas, identificación de ideas principales y su correcta elaboración, los cuales se trabajaran en las diferentes materias.
- Retroalimentación por parte de los docentes del módulo V en la redacción y ortografía en el proyecto académico laboral y autoevaluación por parte de los alumnos.
- Se llevara un seguimiento continuo de todas las actividades de los alumnos en todas las materias.

Nombre y firma de los integrantes de la academia que asistieron a la reunión:

Nombre	Firma
Barriga Domínguez María Antonieta	
López Esquivel Naida	
Moreno González María Antonieta de las Nieves	
Buendía Suárez Fernando	
Franco González María de Jesús	
Hernández Escalona Luis Alberto	
Hernández Estrada Nayelli	
Nájera Hernández Luis	
Noriega Peláez Eddy Kei	
Oaxaca Luna Ángel	
Pineda Rodríguez Rogelio	
Rodríguez Cruz Isabel Marlen	
Sánchez Vázquez Sara	
Serrano Díaz Janet	
Servín Hernández Octavio	

ATENTAMENTE

Profra. María Antonieta Barriga Domínguez
Representante o Coordinador de la academia

SUBDIRECTORA ESCOLAR

Profra. María del Refugio Pazarán Espinosa

Vo. Bo

DIRECTOR ESCOLAR



Roberto Hernández Hernández

(ACTA)