



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

ZONA ESCOLAR BT 019

"2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917"

PLAN DE TRABAJO DE LAS ACADEMIAS POR GRADO SEGUNDO SEMESTRE DEL CICLO ESCOLAR 2016-2017

CBT DR. ALFONSO LEÓN DE GARAY, TEQUIXQUIAC



CBT DR. ALFONSO LEÓN DE GARAY, TEQUIXQUIAC

# PLAN DE TRABAJO COLEGIADO



## PRESENTACIÓN

Los organismos internacionales como la UNESCO, OCDE Y EL Banco Mundial guían los procesos de desarrollo educativo en todas las naciones del mundo y con ello dejan una tarea a todos los países en torno a la preparación académica de los alumnos para enfrentar los retos que actualmente exige la llamada sociedad de la información y sociedad del conocimiento. Por esta razón, en México, la Reforma Educativa de Educación Media Superior tiene directrices que pretenden guiar y sostener la construcción del conocimiento que se gesta en las aulas y se da a luz en la sociedad. De manera genérica a este conjunto de documentos se le conoce como acuerdos secretariales, ejemplo de ellos y quizá los más sustanciales son: el 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato, el 444 por el que se define el Marco Curricular Común y las diferentes competencias que se requieren para la formación del bachiller, y el acuerdo 447 donde se define las competencias que debe desarrollar el docente para cumplir con la noble tarea a la que ha sido llamado.

Para la cristalización de tal pretensión se ha considerado el trabajo colegiado como motor de todos los procesos institucionales y cuyo fundamento estratégico es el trabajo colaborativo con el que se fortalece el cuerpo colegiado y a su vez los diferentes campos disciplinares representados por las academias.

Sin embargo, los procesos de desarrollo y crecimiento académico plasmados en el presente documento deben ser regulados bajo una normalidad mínima que permite guiar el trabajo institucional en términos de respeto a la diversidad, los derechos humanos, protección ambiental y equidad de género.

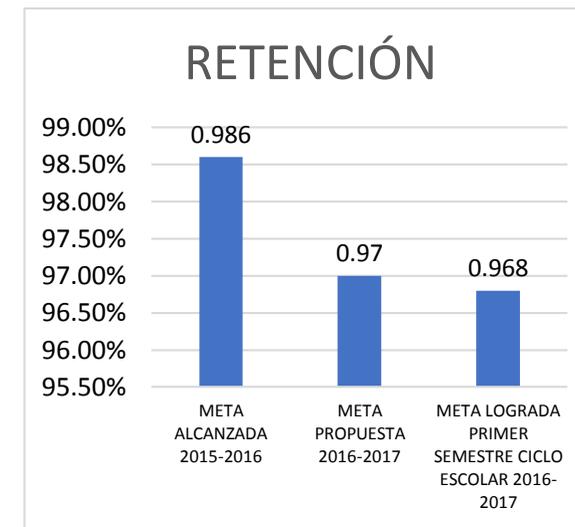
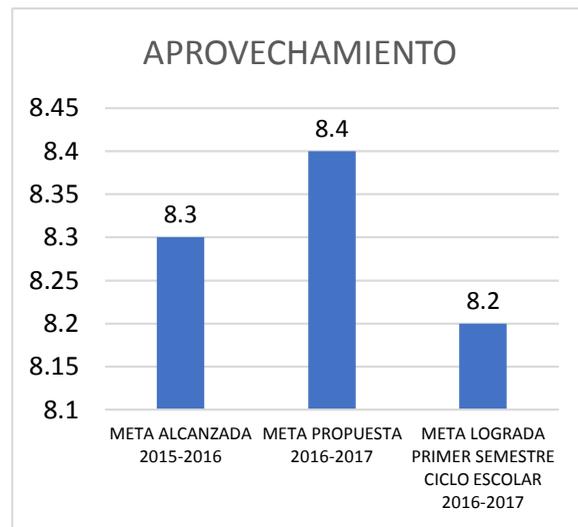
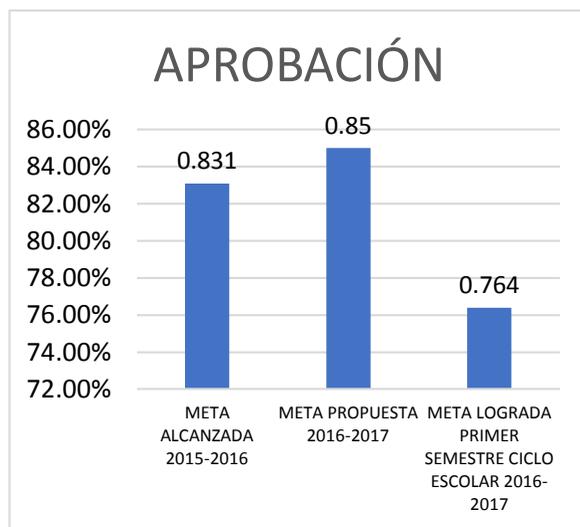
Bajo estas circunstancias se desarrolla el Plan de colegiado que se convierte en un documento cuya finalidad estriba en ser una guía práctica para atender y resolver las necesidades del desarrollo académico desde tres vertientes, las competencias del Marco Curricular Común, la mejora del logro de indicadores académicos y el desarrollo de competencias de los docentes.



## DIAGNÓSTICO

### INFORME SEMESTRAL DE AVANCES EN EL TRABAJO COLEGIADO PRIMER SEMESTRE DEL CICLO ESCOLAR 2016-2017 CBT DR. ALFONSO LEÓN DE GARAY, TEQUIXQUIAC

#### COMPARATIVO DE INDICADORES





Los procesos que guían en desarrollo académico de la institución están fincados en un eje central que lo constituye el campo disciplinar de matemáticas y lenguaje y comunicación porque se tiene claridad que estos campos tienen la mayor injerencia en la formación académica y personal de los alumnos. Sin embargo, como se puede observar en la gráfica, para el caso de la aprobación, se encuentra por debajo de la meta propuesta al inicio del semestre y del fin del ciclo escolar 2015 – 2016. Para el caso de aprovechamiento, se encuentra alrededor de un punto porcentual que oscila en los diferentes parámetros; esto significa que desde este punto de vista es más sencillo recuperar este rubro para la meta que se ha planteado y para el caso de la retención, también se ve una diferencia de un punto porcentual, lo anterior significa que todavía se puede alcanzar meta planteada en el segundo semestre y lograr la meta del ciclo escolar.

Sin embargo, el proceso de desarrollo académico, que lo declaran las evaluaciones externa e interna, demuestra que la institución no tiene hasta este momento una problemática franca en sus indicadores, por ello se pretende trabajar y mantener los resultados de dichas evaluaciones. Por ello, las estrategias que se gestaron en el desarrollo de la planeación de colegiado tienden el propósito general del abordaje del desarrollo del pensamiento crítico a partir del apoyo y mejora de las habilidades cognitivas, apuntalar a la generación de hábitos y responsabilidad del alumno y finalmente la culminación de los escenarios reales donde se evidencia la culminación del conocimiento en los espacios del ejercicio real. Es de gran importancia enunciar que los procesos de aprendizaje también se centran en la parte de las competencias del marco curricular común, el incremento del logro académico y el apoyo y mejora de las habilidades docentes.



| DIAGNÓSTICO |  | PLANIFICACIÓN DE PRIMER GRADO  |  |   |   |   |   | Colegiado mensual   |   |   |   |
|-------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ASPECTOS    | PROBLEMATICA   | JERARQUIZACIÓN   | METAS  | ESTRATEGIAS   | RESPONSABLES  | CRONOGRAMA  | SEG Y EV  | 1ª.   | 2ª  | 3ª  | Observaciones   |
| C.M.C.C.    | <p>Fallas en la autorregulación.</p> <p>Problemas para atender y seguir instrucciones.</p> <p>Deficiencia en los procesos básicos de desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo que los conduzca a la argumentación.</p> <p>Metas personales indefinidas que limitan el aprendizaje por iniciativa propia.</p> | Deficiencia en los procesos básicos de desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo que los conduzca a la argumentación y autorregulación. | Apoyar al 100% de los alumnos para que desarrollen los procesos básicos del pensamiento crítico reflexivo. | <p>Efectuar ejercicios de habilidades cognitivas siguiendo el proceso sistemático desde organización de puntos hasta silogismos.</p> <p>Unificar acuerdos y compromisos por escrito en cada materia, donde se definan las conductas esperadas para la autorregulación de la misma (puntualidad asistencia, disciplina, higiene personal y grupal, actitudes y valores).</p> <p>Colocar expresiones positivas en las aulas, que permitan apoyar la mejora de la autorregulación de los alumnos (21 llaves)</p> | <p>Lenguaje y Comunicación:</p> <p><b>Clasificación</b><br/>C. naturales y experimentales: <b>comparación y percepción analítica.</b><br/>F. Profesional: <b>razonamientos analógicos.</b><br/>Matemáticas y razonamiento complejo: <b>progresiones numéricas y organización de puntos.</b><br/>C. cognitivos y habilidades del pensamiento: <b>orientación espacial.</b><br/>C. sociales y humanidades: <b>razonamientos hipotéticos</b><br/>Autorregulación: todos los docentes</p> | <p><b>Comparación</b> del 6 al 10 de febrero.<br/><b>Clasificación</b> del 13 al 17 de febrero.<br/><b>Organización de puntos</b> del 20 al 24 de febrero.<br/><b>Progresiones numéricas</b> del 6 al 10 de marzo<br/><b>Orientación espacial</b> del 13 al 17 de marzo.<br/><b>Razonamiento analógico</b> del 20 al 24 de marzo.<br/><b>Razonamiento hipotético</b> del 27 al 31 de marzo.<br/><b>Percepción analítica</b> del 3 al 7 de abril.<br/><b>Comparación</b> del 8 al 12 de mayo.<br/><b>Clasificación</b> del 22 al 26 de mayo.<br/><b>Organización de puntos</b> del 5 al 9 de junio.<br/><b>Progresiones numéricas</b> del 12 al 16 de junio.</p> | <p>Indicadores de Calidad.<br/>Seguimientos académicos y conductuales.<br/>Lista de cotejo para registro actitudinal.<br/>Hoja de acuerdos y compromisos de la academia de primer grado.<br/>Informes de programas PMOE e institucional</p> | <p>Evaluar los procesos de mejora en relación a mantener una comunicación constante entre los docentes responsables de cada asignatura.<br/>El logro del desempeño exitoso y permanencia de los estudiantes.<br/>La resolución de ejercicios de desarrollo de habilidades cognitivas, razonamiento verbal y matemático.</p> | Asesoría de habilidades cognitivas básicas, contempladas en cada asignatura | Entrega de evidencias. Análisis del trabajo y Retroalimentación. Evaluación final | <p>Seguimiento o por medio de: Formato de seguimiento o por docente. Formato de seguimiento o por parte de subdirectores para las reuniones de colegiado.</p> |



| ASPECTOS | PROBLEMATICA   | JERARQUIZACIÓN  | METAS  | ESTRATEGIAS   | RESPONSABLES   | CRONOG               | SEG Y EV   | 1ª.   | 2ª | 3ª | Observaciones  |
|----------|--|---|--|---|--|----------------------|--|---|----|----|--|
| I.L.A.   | 22.75 % Reprobación  | Atender el alto índice de Reprobación y mantener el aprovechamiento.  | Disminuir el actual índice de reprobación, del 22.75% al 15%.<br>Mantener el nivel de aprovechamiento de 8.2. y Mantener el porcentaje de retención de 96.8% | Resolución de ejercicios que desarrollarán habilidades de razonamiento verbal y matemático; en todas las materias y primordialmente en la materia de tutorías.<br><br>Seguimiento sistemático en la entrega de trabajos, en tiempo y forma.<br><br>Registro de asistencia y actitudinal por sesión. | Todos los docentes de los seis grupos de primer grado, orientadores y tutores. | Ver cronograma anexo | Indicadores de Calidad.<br><br>Seguimiento académicos y conductuales por materia<br><br>Listas de cotejo | Valorar :<br>Como se ha desarrollado la comunicación constante entre los docentes y su relación para el logro del desempeño exitoso y permanencia de los estudiantes.<br><br>Entrega de seguimiento académicos y Conductuales |    |    | Seguimiento o por medio de:<br>Formato de seguimiento o por docente.<br>Formato de seguimiento o por parte de subdirectores para las reuniones de colegiado. |
| C.D.P.D. | Falta de actualización en el área pedagógica.<br><br>No hay acompañamiento para el trabajo docente.<br><br>Falta de trabajo multidisciplinario y colaborativo a partir de un eje rector. | La falta de actualización didáctica y pedagógica genera un déficit en el trabajo multidisciplinario y colaborativo a partir de un eje rector. | Que el 100% de los docentes se integren y participen en las diversas actividades de actualización profesional y cumplan los                                  | Asistir y participar en las reuniones de trabajo colegiado y a los talleres propuestos para la actualización docente.<br><br>Compartir experiencias para mejorar la práctica docente.   | Todos los docentes de los seis grupos de primer grado, orientadores y tutores. | Ver cronograma anexo | Analizar los avances de los Indicadores de Calidad, Seguimiento académico y conductuales.                | Actualización constante en estrategias de enseñanza.<br>Compartir experiencias exitosas entre los docentes sobre todo con grupos.   |    |    |  |



| ASPECTOS | PROBLEMATICA  | JERARQUIZACIÓN | METAS                  | ESTRATEGIAS   | RESPONSABLES                 | CRONOG | SEG Y EV                       | 1ª.         | 2ª | 3ª | Observaciones  |
|----------|---|----------------|------------------------|---|------------------------------|--------|--------------------------------|-------------|----|----|--|
|          | No existen hábitos de higiene y cuidado del espacio de trabajo. |                | acuerdos establecidos. | Registro de la entrega oportuna de seguimientos académicos y actitudinales a las orientadoras de primer grado.<br>Participación activa de los directivos en las clases (visitas de observación) | Directivos de la institución |        | Ficha de observación de clase. | complicados |    |    | Seguimiento o por medio de: Formato de seguimiento o por docente. Formato de seguimiento o por parte de subdirectores para las reuniones de colegiado. |







| DIAGNÓSTICO |   | PLANIFICACIÓN DE SEGUNDO GRADO   |   |   |  |                      |   | Colegiado mensual  |   |  |   |
|-------------|---|--|---|---|--|----------------------|---|--|---|--|---|
| ASPECTOS    | PROBLEMATICA  | JERARQUIZACIÓN   | METAS   | ESTRATEGIAS   | RESPONSABLES   | CRONOGRAMA           | SEG Y EV  | Fase intensiva   | 1ª  | 2ª   | 3ª  |
| C.M.C.C.    | -Los alumnos de segundo grado carecen de bases sólidas en conocimientos previos.<br><br>- Se detectan problemáticas relacionadas en la adquisición del aprendizaje. | Falta de elementos cognitivos necesarios para el análisis de contenidos programáticos. | Apoyar al 100% de los estudiantes en la mejora de las habilidades cognitivas para que obtengan un promedio de aprovechamiento mínimo de 8.4 | Implementar ejercicios de habilidades cognitivas en todas las asignaturas.<br><br>Los exámenes de segundo grado contendrán ejercicios de habilidades cognitivas de acuerdo a la habilidad que trabajará cada docente. | <b>Habilidad cognitiva:</b><br><b>-CLASIFICACION:</b><br>Pedro Osorio Pérez.<br>Sergio Mendoza Salgado.<br>Mayahuel Cristóbal Villar.<br>María de la Luz Navarro Montes de Oca.<br>Miguel Ángel García García.<br><b>-COMPARACION:</b><br>María Angélica Estrada Trejo. Pedro Hernández Ángeles.<br>María de la Luz Navarro Montes de Oca.<br><b>-RAZONAMIENTO ANALÓGICO</b><br>Ángel Oaxaca Luna. | Ver cronograma anexo | Entrega en tiempo y forma de seguimientos de la entrega de evidencias de manera quincenal. Formato de seguimiento por docente. Formato de seguimiento por parte de subdirectores para las reuniones de colegiado. | Determinación de la problemática así como las estrategias de atención. | Analizar la pertinencia de los ejercicios realizados dentro de cada asignatura.         | Análisis de los resultados del primer trimestre en relación a la implementación de habilidades cognitivas. | Analizar el impacto general de las habilidades cognitivas manejadas en segundo grado. |
| I.L.A.      | Alto índice de reprobación  | La falta de reforzamiento del manejo de habilidades cognitivas es un factor que        | Disminuir el actual índice de reprobación, del 22.75% al 15%. Mantener el   | Entrega de seguimientos por parte de profesores a orientación en tiempo y forma (quincenalmente).<br>- Recepción de   | Orientación y todos los docentes horas clase   | Ver cronograma anexo | Se llevará a cabo un seguimiento quincenal de las actividades   | Identificar los factores que inciden en la reprobación                 | Corroborar la entrega oportuna de seguimientos por parte de profesores de segundo grado | Análisis de los resultados obtenidos en el primer trimestre.   | Analizar el impacto de las habilidades cognitivas trabajadas en el                    |



|                 |  |  |  |   |                                     |                      |   |   |   |  |  |
|-----------------|--|--|--|---|-------------------------------------|----------------------|---|---|---|--|--|
|                 |  | repercute en los bajos promedios Institucionales.  | nivel de aprovechamiento de 8.2. y Mantener el porcentaje de retención de 96.8%                                  | trabajos de los alumnos en tiempo y forma en donde se manejen las habilidades cognitivas entre otras.<br>-Como requisito para recibir los trabajos extemporáneos, se solicitará la presencia de los padres de familia.<br>-Dar cumplimiento al reglamento<br>-Tener comunicación vía electrónica. |                                     |                      |   |   | a entrega   |  | grado en relación a los resultados de en los indicadores académicos. |
| <b>C.D.P.D.</b> | -Falta de conocimiento actualizado en el uso de las TICs y de estrategias didáctico-pedagógicas por parte de los docentes. | La falta de actualización en el uso de las habilidades cognitivas para el proceso enseñanza aprendizaje limita las opciones que se pueden utilizar en el aula. | Que el 100% de los Docentes de la academia cuenten con una actualización sobre el uso de habilidades cognitivas. | Reuniones colegiadas.<br><br>Cursos de actualización  | Orientación y docentes horas clase. | Ver cronograma anexo | Documentos del seguimiento de las jornadas de acompañamiento.<br>Revisión y seguimiento de la planeación docente. | Valorar el desarrollo del trabajo colaborativo en las jornadas de acompañamiento. | Impartir asesoría básica sobre habilidades cognitivas a implementar en el grado por parte de orientación. | Intercambio de experiencias en la aplicación habilidades cognitivas. | Análisis de resultados.  |





|                                     |          |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|----------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| otras.                              |          |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Dar cumplimiento al reglamento      | Planeada |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |   |
| Tener comunicación vía electrónica. | Planeada |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |   |
| <b>C.D.P.D.</b>                     |          |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Reuniones colegiadas.               | Planeada |  |  |  |  | X |   |   |   | X |   |   | X |   |   |   |   | X |   |   |   |   |
| Cursos de actualización             | Planeada |  |  |  |  |   |   |   | X |   |   |   | X |   |   |   |   | X |   |   |   | X |



| DIAGNÓSTICO         |  | PLANIFICACIÓN DE TRABAJO COLEGIADO ACADEMIA DE: TERCER GRADO_   |  |   |   |   |  | COLEGIADO  |   |  |
|---------------------|--|---|--|---|---|---|--|--|---|--|
| ASPECTO             | PROBLEMÁTICA   | JERARQUIZACIÓN  | METAS  | ESTRATEGIA  | RESPONSABLE   | CRONOGRAMA  | SEG Y EV   | 1ª Sesión:<br>14 Marzo<br>2017   | 2ª Sesión<br>19 de<br>Mayo  | 3ª Sesión<br>19 de<br>junio  |
| COMPETENCIAS M.C.C. | Dificultad de expresión oral y escrita en diferentes contextos.  | Existe deficiencia en las habilidades de la expresión oral y escrita en los alumnos que les puede impedir identificar problemáticas, no seguir instrucciones de manera correcta y con ello el riesgo del fracaso escolar. | Reforzar en un 100% de los alumnos de tercer grado, la expresión oral y escrita por medio de programas de mejora en la lectura y la escritura. | Elaborar un diagnóstico del estado en que se encuentran los alumnos en relación a la ortografía y redacción e implementar ejercicios ortográficos en las sesiones de clase, previo a un concurso de ortografía en este grado escolar.<br><br>Implementar ejercicios de coevaluación ortográfica en clase.<br><br>Apoyar la construcción del documento denominado: "proyecto de Estadías", reforzando su habilidad de expresión oral y escrita y se favorezca la defensa de su disertación durante el proceso de titulación. | Docentes tercer grado Responsables por grupo:<br><br>3º. 1 Ma. de Jesús Franco González<br><br>3º.2 Mayahuel Cristóbal<br>3º. 3 Sara Sánchez Vázquez<br><br>3º. 4 José Luis Delgado Ramírez<br>3º. 5 Eduardo González Rodríguez<br><br>3º. 6 Janet Serrano Díaz | A partir del 30 de enero de 2017 al 23 de febrero del 2017.<br><br>A partir del 16 de junio de 2017 al 12 de julio del 2017 (ensayo de examen).<br><br>Los concursos se realizarán:<br><br>Grupal: 10 de febrero de 2017.<br><br>Grado: 24 de febrero 2017. | Convocatoria.<br><br>Fotografías.<br><br>Ejercicios.<br><br>Exámenes (documento en físico).<br><br>Constancias del concurso.<br><br>Reporte del proyecto de estadías | Evaluación, seguimiento y corrección de los procesos seguidos en las estrategias.<br><br>Formato de seguimiento individual por docente.<br><br>Formato de seguimiento por parte de subdirectores para las reuniones mensuales. | Identificar Dificultades y retos que no han mejorado sobre la expresión oral y escrita de los alumnos para corregir o implementar nuevas estrategias. | Evaluación de las estrategias aplicadas sobre la mejora de la expresión oral y escrita de los alumnos al finalizar el curso. |
|                     | Carencia de referencias en el sustento de sus argumentos académicos.   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
|                     | Deficiencias encontradas en la presentación de los diversos trabajos escritos de las diferentes asignaturas. |   |  |   |   |   |  |  |   |  |



| DIAGNÓSTICO         |  | PLANIFICACIÓN   |  |   |   |                      |  | COLEGIADO   |   |  |
|---------------------|--|---|--|---|---|----------------------|--|---|---|--|
| ASPECTO             | PROBLEMÁTICA   | JERARQUIZACIÓN  | METAS  | ESTRATEGIA  | RESPONSABLE   | CRONOGRAMA           | SEG Y EV   | 1ª Sesión:<br>14 Marzo<br>2017  | 2ª Sesión<br>19 de<br>Mayo  | 3ª Sesión<br>19 de<br>Junio  |
| INDICADORES<br>L.A. | Disminución en el índice de aprovechamiento.<br><br>Alto índice de reprobación debido a las deficiencias en la lectura y escritura en los alumnos. | Existe deficiencia en las habilidades de la lectura y escritura de los alumnos que detona en problemas de reprobación y aprovechamiento académico, que puede detonar en el fracaso escolar. | Apoyar al 100% de los alumnos de tercer grado para mejorar las habilidades de lectura y escritura para que se vea reflejado en el incremento de indicadores. | Trabajar en las diferentes asignaturas del grado, estrategias de aprendizaje de valor cognitivo como organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, secuencias numéricas, silogismos, analogías, clasificaciones, líneas del tiempo, etc.) que ayuden a los alumnos a mejorar la capacidad de pensamiento y contribuir a la mejora de la comprensión lectora y la expresión escrita. | Responsables por grupo:<br><br>3º. 1 Marlem Isabel Rodríguez Cruz<br><br>3º.2 Luis Nájera Hernández<br><br>3º. 3 Evaristo Daniel Gaspar Franco<br><br>3º. 4 José Luis Delgado Ramírez<br><br>3º. 5 Eduardo González Rodríguez<br><br>3º. 6 Octavio Servín Hernández | Ver cronograma anexo | Fotografías.<br><br>Ejercicios en cuaderno.<br><br>Exámenes fincados en una línea cognitiva. | Identificar las dificultades en la aplicación de los ejercicios de estrategias de aprendizaje aplicados para la comprensión Lectora y la expresión escrita. | Revisión de los avances de la calidad de la expresión escrita (proyecto de estadías). | Evaluación sobre la calidad de expresión oral y escrita en los trabajos entregados por los alumnos en la materia de estadía. |



| DIAGNÓSTICO                  |   | PLANIFICACIÓN   |  |  |  |                      |   | COLEGIADO   |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|--|----------------------|---|---|--|--|
| ASPECT O                     | PROBLEMÁTICA  | JERARQUIZACIÓN  | METAS  | ESTRATEGIA   | RESPONSABLE  | CRONOG               | SEG Y EV  | 1ª Sesión<br>14 Marzo<br>2017                                       | 2ª<br>Sesión<br>19 de<br>Mayo  | 3ª Sesión 19<br>de Junio   |
| COMPETENCIAS<br>DOCENTES P.D | Dificultad en los mecanismos de comunicación entre docentes para la organización del trabajo que conlleve a la mejora de la lectura y escritura en los alumnos. | Se necesitan mejorar los mecanismos de comunicación en los docentes para atender los procesos académicos. (Creación de marco común de conceptos que guíe la utilización pertinente de estrategias cognitivas y actualización para la mejora de la calidad de la lectura y escritura). | Actualizar al 100% de docentes de tercer grado en situaciones de estrategias cognitivas y calidad de la lectura y escritura utilizando mecanismos pertinentes de comunicación. | <p>Crear un grupo de whatsApp como mecanismo de información y comunicación entre los profesores de tercer grado y se apoye la mejora de la calidad de la lectura y le escritura.</p> <p>Conformación de un padrón de talleres de actualización en torno a la mejora de la calidad de la lectura y escritura y se mejoren los patrones de comunicación.</p> | <p>Responsables de la creación de grupo de whatsApp:<br/>Orientadoras: Profra. María Antonieta de las Nieves<br/>Morenos González<br/>Profra. Naida López Esquivel<br/>Profra. María Antonieta Barriga Domínguez</p> <p>Director Escolar</p> | Ver cronograma anexo | <p>Creación del grupo de whatsApp</p> <p>Convocatoria a talleres</p> <p>Listas de asistencia</p> <p>Fotografías</p> | Intercambio de estrategias de aprendizaje sobre Lectura y escritura | Análisis sobre los avances de las estrategias aplicadas sobre la lectura y escritura | Evaluación y entrega de evidencias sobre las estrategias trabajadas. |



| ACTIVIDADES   | ESTATUS  | CICLO ESCOLAR 2016 – 2017 |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    | OBSERVACIONES |  |
|---|----------|---------------------------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|------|----|----|----|-------|----|----|----|---------------|--|
|   |          | FEBRERO                   |    |    |    | MARZO |    |    |    | ABRIL |    |    |    | MAYO |    |    |    | JUNIO |    |    |    |               |  |
|   |          | 1a                        | 2a | 3a | 4a | 1a    | 2a | 3a | 4a | 1a    | 2a | 3a | 4a | 1a   | 2a | 3a | 4a | 1a    | 2a | 3a | 4a |               |  |
| MCC   | Planeada |                           |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |               |  |
| Elaborar un diagnóstico del estado en que se encuentran los alumnos en relación a la ortografía y redacción             | Planeada |                           |    |    |    |       | X  |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |               |  |
| Implementar ejercicios ortográficos en las sesiones de clase, previo a un concurso de ortografía en este grado escolar. | Planeada |                           |    |    |    |       | X  | X  | X  | X     | X  | X  | X  | X    | X  | X  | X  | X     | X  | X  | X  | X             |  |
| Implementar ejercicios de coevaluación ortográfica en clase.  | Planeada |                           |    |    |    |       |    |    | X  |       |    |    | X  |      |    |    | X  |       |    |    |    | X             |  |



|  |          |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|----------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>Apoyar la construcción del documento denominado: "proyecto de Estadías", reforzando su habilidad de expresión oral y escrita y se favorezca la defensa de su disertación durante el proceso de titulación.</p>  | Planeada |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| <p><b>I.L.A.</b></p>   | Planeada |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| <p>Trabajar en las diferentes asignaturas del grado, estrategias de aprendizaje de valor cognitivo como organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, secuencias numéricas, silogismos, analogías, clasificaciones, líneas del tiempo, etc.) que ayuden a los alumnos a mejorar la capacidad de pensamiento y contribuir a la mejora de la comprensión lectora y la expresión escrita.</p> | Planeada |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| <p><b>C.D.P.D.</b></p>   | Planeada |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |



|  |          |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |
|--|----------|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>Crear un grupo de whatsApp como mecanismo de información y comunicación entre los profesores de tercer grado y se apoye la mejora de la calidad de la lectura y le escritura.</p> | Planeada |  |  |  |  | X |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |
| <p>Conformación de un padrón de talleres de actualización en torno a la mejora de la calidad de la lectura y escritura y se mejoren los patrones de comunicación.</p>                | Planeada |  |  |  |  |   | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

ZONA ESCOLAR BT 019

"2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917"

PLAN DE TRABAJO DE LAS ACADEMIAS POR GRADO SEGUNDO SEMESTRE DEL CICLO ESCOLAR 2016-2017

CBT DR. ALFONSO LEÓN DE GARAY, TEQUIXQUIAC



ATENTAMENTE

María del Refugio Pazarán Espinosa  
Subdirectora Escolar



Dr. Jesús Rigoberto Hernández Hernández  
Director Escolar