



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO

CARRERAS TÉCNICAS DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO
MÓDULO PROFESIONAL V

**APLICA LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA CARRERA TÉCNICA
EN EL ESCENARIO REAL A TRAVÉS DE LA ESTADÍA**

FEBRERO DE 2011

CONTENIDO GENERAL

1. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO

- A. ESTRUCTURA RETICULAR DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO
- B. PERFIL DE EGRESO DEL BACHILLER TÉCNICO
 - B. 1. PERFIL DE EGRESO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL
- C. RELACIÓN DEL MÓDULO, COMPETENCIAS PROFESIONALES Y ESCENARIO REAL ÁREAS DE FORMACIÓN INDUSTRIAL, SERVICIOS Y BIOTECNOLOGÍA
 - C.1. RELACIÓN DEL MÓDULO, COMPETENCIAS PROFESIONALES Y ESCENARIO REAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN ENFERMERÍA GENERAL
- D. ESCENARIOS REALES PARA LA ESTADÍA
- E. TRAYECTORIA ACADÉMICO LABORAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES, SERVICIO SOCIAL Y TITULACIÓN
- F. PLAN EMPRENDEDOR
- G. ESTRUCTURA DE LA ESTADÍA
- H. CARGA HORARIA
- I. CARACTERÍSTICAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

2. PROGRAMA “APLICA LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA CARRERA TÉCNICA EN EL ESCENARIO REAL A TRAVÉS DE LA ESTADÍA”

- CÉDULA 1. JUSTIFICACIÓN DE LA ESTADÍA
- CÉDULA 2. CADENA DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA ESTADÍA
- CÉDULA 3. ACTIVIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS
- CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
- CÉDULA 5. MODELO DE VALORACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA ESTADÍA
- CÉDULA 6. TERMINOLOGÍA
- CÉDULA 7. FUENTES DE INTERNET Y BIBLIOGRAFÍA

1. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO

La Educación Tecnológica en nuestro país, continuamente motiva cambios estructurales que repercuten en la reordenación de la política educativa del nivel medio superior, hacia una modernidad que contrarreste el rezago científico tecnológico originado por el fenómeno de la globalización.

El Bachillerato Tecnológico está organizado con los componentes de formación básica, propedéutica y profesional; los cuales se articulan para que de forma integral los estudiantes interactúen en la sociedad, apoyándose del conocimiento adquirido, desde la postura de la sustentabilidad y el humanismo para el desarrollo de los individuos.

Los tres componentes de formación, así como el diseño de las materias de los campos disciplinares y las carreras que lo integran, se elaboran de acuerdo con las directrices del Programa Nacional de Educación 2001 - 2006 (ProNaE), del Programa de Desarrollo de Educación Tecnológica 2001-2006 (ProDET), del Modelo de la Educación Media Superior Tecnológica y de la Estructura del Bachillerato Tecnológico.

El componente de formación profesional tiene como propósito estructurar una oferta organizada y racional de las carreras agrupadas en cuatro **áreas profesionales**: Biotecnología, Salud, Servicios e Industrial, mismas que se determinan con base en la identificación de procesos de trabajo similares; y pueden ser definidos en función del objeto de transformación y las condiciones técnicas , así como organizativas que las determinan.

Las carreras de formación profesional evolucionan de manera continua, en respuesta a las demandas sociales y productivas del Estado de México. Cada carrera técnica está diseñada a partir de las competencias profesionales básicas y extendidas que corresponden a sitios de inserción laboral a los que se dirige, y en todos los casos, se incluye el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene, así como de protección al medio ambiente, contribuyendo con ello al desarrollo de la entidad.

1. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO

Para los Centros de Bachillerato Tecnológico, el profesor es el responsable de las experiencias que se despliegan en el taller, laboratorio, aula y escenario real, favoreciendo el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes, por ello se mencionan algunas recomendaciones para el aprovechamiento de este programa de estudios, mismo que se compone de dos grandes apartados:

a) Descripción de la carrera.

- La descripción de la carrera expresa la justificación de su creación con respecto a las necesidades de formación que dan respuesta a las demandas del sector productivo y social, los módulos profesionales que la integran y la duración por semestre.
- El plan de estudios del Bachillerato Tecnológico, establece la estructura curricular de las materias del componente básico y propedéutico, considerando la materia de Dinámicas Productivas Regionales como antecedente a los módulos de estudio del componente de formación profesional, organizado en seis semestres y el total de horas/semana/mes a cubrir, con el propósito de definir las posibles rutas de formación que el estudiante elija, conforme a sus necesidades e intereses académicos.
- El perfil de ingreso determina las habilidades recomendables que el estudiante debe demostrar al ingresar al bachillerato tecnológico, con el propósito de obtener información sobre su desempeño académico para ajustar, tanto contenidos, como estrategias didácticas y formas de evaluación de los resultados de aprendizaje.
- El perfil de egreso describe el repertorio de competencias: genéricas, disciplinares y profesionales que el estudiante demostrará al concluir su formación y al desempeñarse en una función productiva.

1. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO

b) Desarrollo didáctico del módulo.

La competencia del módulo se integra por el logro progresivo y gradual de **las competencias profesionales**. La justificación del módulo se presenta con respecto a los sitios de inserción laboral identificando las necesidades de cada sector. El resultado de aprendizaje del módulo profesional representa la competencia integral demostrada a través del desempeño del estudiante en escenarios reales.

El modelo didáctico global situado en seis cuadrantes didácticos de desempeño para cada módulo profesional, representa la guía didáctica para el desarrollo de las competencias requeridas por la función productiva, expresadas en los resultados de aprendizaje. Se integran por cuatro elementos: **competencias, estrategias didácticas, materiales y equipo de apoyo, evidencias e instrumentos de evaluación**.

Las competencias del módulo profesional dan respuesta al contexto social y laboral, para establecer en los espacios de aprendizaje, un puente entre los saberes y experiencias previas del estudiante, con los nuevos conocimientos necesarios para afrontar situaciones de aprendizaje significativo.

Las estrategias didácticas ofrecen al docente posibilidades para seleccionar las actividades necesarias conforme a las condiciones particulares de la entidad y plantel, así como de las características de los estudiantes. Se estructuran en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre, correspondientes a seis cuadrantes didácticos de desempeño.

1. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO

A partir de estas etapas de construcción de los aprendizajes, en los programas de estudio se sugiere al docente **los recursos de apoyo** (material y equipo) para el estudio y desarrollo de los contenidos formativos, considerando las características de los estudiantes y las habilidades docentes.

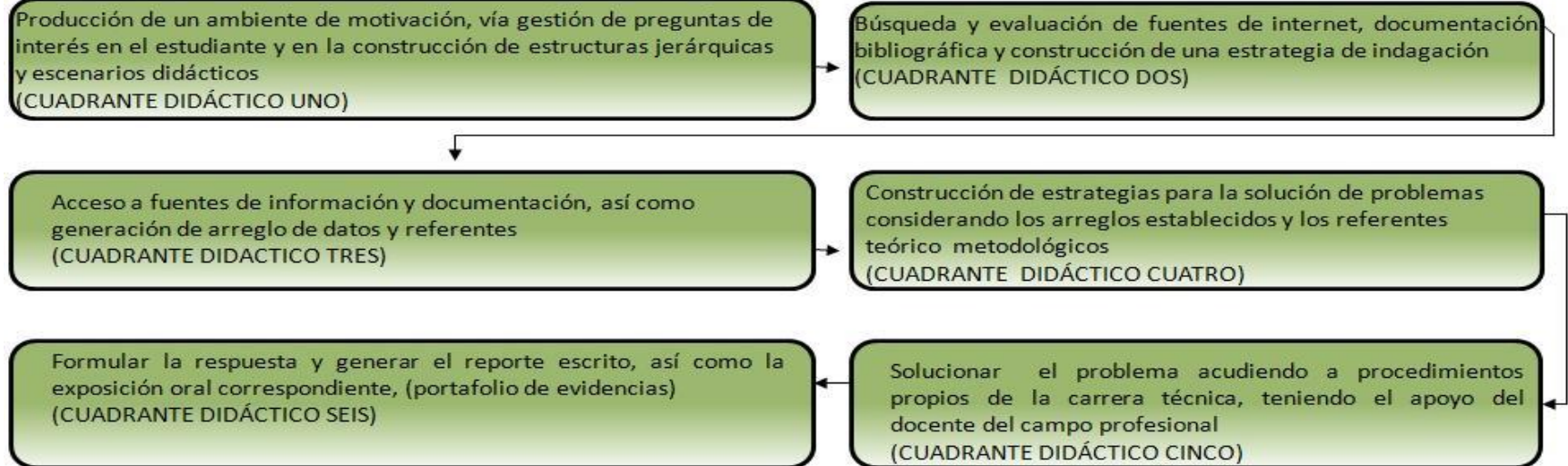
Las evidencias e instrumentos de evaluación refieren desempeños, productos y conocimientos que se logran a partir del estudio y la participación del estudiante en diversos escenarios didácticos, que permiten verificar el logro de las competencias profesionales con instrumentos como: cuestionarios, guías de observación y listas de cotejo, entre otros. Además, la definición de criterios para la integración del portafolio de evidencias por parte del estudiante.

Se encontrará también la infraestructura, equipo y consumibles empleados como apoyos didácticos, definiendo sus características técnicas y la cantidad de unidades que respondan al número de estudiantes y condiciones del plantel.

Las fuentes de información recomiendan los materiales bibliográficos y fuentes de internet de consulta para el desarrollo de las actividades de formación y evaluación. Mediante el análisis del programa de estudio, **cada profesor podrá establecer su planeación** y definir las actividades específicas que estime necesarias para lograr los resultados de aprendizaje, de acuerdo con su experiencia docente, las posibilidades de los estudiantes y las características del plantel, considerando también, las necesidades del escenario real.

1. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO

Flujo para el proceso didáctico orientado al manejo de información



a) La apertura (cuadrantes 1 y 2): Se dirige a realizar el encuadre del curso, explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, mediante un diagnóstico, así como los aspectos del contexto que resultan relevantes para su formación. Asimismo, se plantean diversas interrogantes que guían el desarrollo del curso y las fuentes de información para su estudio.

b) En la fase de desarrollo (cuadrantes 3 y 4): Se avanza en el despliegue de los conocimientos, habilidades y actitudes que conforman las competencias, mediante la promoción de la investigación, el trabajo en equipo, la comunicación, la resolución de problemas, el planteamiento de proyectos, las visitas al sector productivo, el desarrollo de prácticas profesionales, entre otras estrategias.

c) En la fase de cierre (cuadrantes 5 y 6): Se propone elaborar las conclusiones y reflexiones que entre otros aspectos, permiten advertir los resultados del aprendizaje y con ello, la situación formativa en que se encuentra cada estudiante.

A. ESTRUCTURA RETICULAR DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO

CAMPO DISCIPLINAR	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	COMPRESIÓN LECTORA Y REDACCIÓN I (5 HRS.)	COMPRESIÓN LECTORA Y REDACCIÓN II (4 HRS.)	LITERATURA Y CONTEMPORANEIDAD (4 HRS.)	APRECIACIÓN ARTÍSTICA (4 HRS.)			36
	INGLÉS I (3 HRS.)	INGLÉS II (3 HRS.)	INGLÉS III (3 HRS.)	INGLÉS IV (3 HRS.)	INGLÉS V (3 HRS.)		
	ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS (4 HRS.)						
MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO COMPLEJO	PENSAMIENTO NUMÉRICO Y ALGEBRAICO (5 HRS.)	PENSAMIENTO ALGEBRAICO Y DE FUNCIONES (5 HRS.)	PENSAMIENTO TRIGONOMÉTRICO (4 HRS.)	PENSAMIENTO GEOMÉTRICO ANALÍTICO (4 HRS.)	PENSAMIENTO DEL CÁLCULO DIFERENCIAL (5 HRS.)	PENSAMIENTO DEL CÁLCULO INTEGRAL (5 HRS.)	44
	INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN I (3 HRS.)	INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN II (3 HRS.)	INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN III (3 HRS.)	RAZONAMIENTO COMPLEJO (3 HRS.)		PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA DINÁMICA (4 HRS.)	
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	FILOSOFÍA Y LÓGICA (3 HRS.)	ÉTICA (3 HRS.)		HISTORIA UNIVERSAL (4 HRS.)	ANTROPOLOGÍA SOCIAL (3 HRS.)	SOCIOLOGÍA (3 HRS.)	24
					HISTORIA DE MÉXICO (4 HRS.)	NOCIONES DE DERECHO POSITIVO MEXICANO (4 HRS.)	
CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES	BIOLOGÍA GENERAL (4 HRS.)	BIOLOGÍA HUMANA (4 HRS.)	FÍSICA I (4 HRS.)	FÍSICA II (4 HRS.)	CIENCIA CONTEMPORÁNEA (3 HRS.)	GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE (3 HRS.)	30
			QUÍMICA I (4 HRS.)	QUÍMICA II (4 HRS.)			
COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	MÉTODOS Y PENSAMIENTO CRÍTICO I (5 HRS.)	MÉTODOS Y PENSAMIENTO CRÍTICO II (3 HRS.)	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO (3 HRS.)		CREATIVIDAD Y TOMA DE DECISIONES (4 HRS.)	PSICOLOGÍA (3 HRS.)	20
	HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO (2 HRS.)						
FORMACIÓN PROFESIONAL	DINÁMICAS PRODUCTIVAS REGIONALES (4 HRS.)	MÓDULO PROFESIONAL I (15 HRS.)	MÓDULO PROFESIONAL II (14 HRS.)	MÓDULO PROFESIONAL III (14 HRS.)	MÓDULO PROFESIONAL IV (17 HRS.)	MÓDULO PROFESIONAL V APLICA LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA CARRERA TÉCNICA EN EL ESCENARIO REAL A TRAVÉS DE LA ESTADÍA (17 HRS.)	81
CARGA HORARIA	CARGA ACADÉMICA TOTAL (38 HRS.)	CARGA ACADÉMICA TOTAL (40 HRS.)	CARGA ACADÉMICA TOTAL (39 HRS.)	CARGA ACADÉMICA (40 HRS.)	CARGA ACADÉMICA TOTAL (39 HRS.)	CARGA ACADÉMICA (39 HRS.)	TOTAL 235

B. PERFIL DE EGRESO DEL BACHILLER TÉCNICO

El egresado de los Centros de Bachillerato Tecnológico del subsistema educativo estatal, en sus diferentes áreas de formación, adquiere las competencias genéricas, disciplinares y profesionales establecidas en el MCC del SNB, más las competencias profesionales extendidas correspondientes a cada carrera técnica.

COMPETENCIAS		OBJETIVO
Genéricas		Comunes a todos los egresados de la EMS. Son competencias clave, por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; transversales, por ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares de la EMS; y transferibles, por reforzar la capacidad de los estudiantes para adquirir otras competencias.
Disciplinares	Básicas	Comunes a todos los egresados de la EMS. Representan la base común de la formación disciplinar en el marco del SNB.
	Extendidas	No serán compartidas por todos los egresados de la EMS. Dan especificidad al modelo educativo de los distintos subsistemas de la EMS. Son de mayor profundidad o amplitud que las competencias disciplinares básicas.
Profesionales	Básicas	Proporcionan a los jóvenes formación elemental para el trabajo.
	Extendidas	Preparan a los jóvenes con una calificación de nivel técnico para incorporarse al ejercicio profesional.

B. 1. PERFIL DE EGRESO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

El egresado de los Centros de Bachillerato Tecnológico Estatal, debe tener una formación integral con las capacidades académicas, sociales y culturales que le permitan insertarse exitosamente en la sociedad y acceder a la educación superior. Para lo cual, deberá poseer los conocimientos, habilidades y actitudes que se plantean a continuación:

CONOCIMIENTOS

- ❖ Los del área de formación profesional correspondiente.

HABILIDADES

- ❖ Comunicar de forma adecuada (con claridad, precisión, asertividad y estilo profesional) en forma oral y escrita en el idioma español.
- ❖ Establecer relaciones humanas adecuadas.
- ❖ Utilizar el pensamiento crítico y creativo en la resolución de problemas.
- ❖ Tomar decisiones en situaciones nuevas.
- ❖ Trabajar de manera creativa.
- ❖ Participar de forma colaborativa en equipos de trabajo multidisciplinares.
- ❖ Aplicar adecuadamente la tecnología.
- ❖ Identificar y resolver problemas.

ACTITUDES

- ❖ Realizar y aceptar críticas propositivas y autoregular su conducta.
- ❖ Respetar a los individuos.
- ❖ Aplicar la ética profesional con responsabilidad.
- ❖ Poseer una conducta emprendedora.
- ❖ Tener interés en actualizarse constantemente.

Analizar y evaluar el logro obtenido por cada competencia profesional, durante los módulos I , II, III y IV del perfil de egreso de la carrera técnica, mismas que deberán aplicarse en el escenario real.

**C. RELACIÓN DEL MÓDULO, COMPETENCIAS PROFESIONALES Y ESCENARIO REAL
ÁREAS DE FORMACIÓN INDUSTRIAL, SERVICIOS Y BIOTECNOLOGÍA**

MÓDULO	ELEMENTOS DEL MÓDULO	CARGA HORARIA		COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	ESCENARIO REAL
		Aula	Escenario Real		
MÓDULO PROFESIONAL V	DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL ESCENARIO REAL DE LA CARRERA TÉCNICA	2 HRS.	8 HRS.	Aplica las competencias profesionales de la carrera técnica en el escenario real, de acuerdo a su desempeño profesional.	Es el espacio donde el estudiante demuestra las competencias adquiridas en el transcurso de su formación, desarrollando un proyecto académico laboral, bajo la asesoría de los docentes del módulo profesional, vinculador y personal del escenario real.
	FUNDAMENTOS TEÓRICO TEÓRICOS QUE FORTALECEN EL PERFIL PROFESIONAL	2 HRS.	3 HRS.	Reconoce los fundamentos teórico prácticos del ejercicio profesional de la carrera técnica, con base a las necesidades del escenario real.	
	ELEMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS PARA ESTRUCTURAR UN PROYECTO ACADÉMICO LABORAL	2 HRS.		Emplea la estructura metodológica de la opción de titulación elegida, mediante la investigación realizada durante la estadía para el desarrollo del proyecto académico laboral.	
17 HRS.					

**C.1 RELACIÓN DEL MÓDULO COMPETENCIAS PROFESIONALES Y ESCENARIO REAL
CARRERA DE ENFERMERÍA GENERAL.**

MÓDULO	ELEMENTOS DEL MÓDULO	CARGA HORARIA		COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	ESCENARIO REAL
		Aula	Escenario Real		
MÓDULO PROFESIONAL V APLICA LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN EL ESCENARIO REAL A TRAVÉS DE LA ESTADÍA 17 HRS.	DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL ESCENARIO REAL DE LA CARRERA TÉCNICA	3 HRS.	1 HR.	Elabora instrumentos administrativos, relacionados con la gestión de los servicios de enfermería en las instituciones de salud, considerando la normatividad vigente.	<p>Es el espacio donde el estudiante demostrará las competencias adquiridas en el transcurso de su formación, desarrollando un proyecto académico laboral que responda a las necesidades institucionales y laborales, bajo la asesoría de los docentes del módulo profesional, vinculador y personal del escenario real.</p>
		2 HRS.	1 HR.	Colabora con el equipo interdisciplinario de salud, en la rehabilitación de los pacientes, considerando los diversos servicios de atención.	
	FUNDAMENTOS TEÓRICO PRÁCTICOS QUE FORTALECEN EL PERFIL PROFESIONAL	3 HRS.	1 HR.	Aplica intervenciones de enfermería en pacientes psiquiátricos, utilizando los elementos de la historia natural de la enfermedad.	
		3 HRS.	1 HR.	Aplica el proceso de enfermería en la atención a pacientes con padecimientos crónico degenerativos, que inciden con mayor frecuencia en los grupos etarios.	
ELEMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS PARA ESTRUCTURAR UN PROYECTO ACADÉMICO LABORAL	2 HRS.		Aplica la estructura metodológica de la opción de titulación elegida, para el desarrollo del proyecto académico laboral respondiendo a las necesidades del escenario real.		

D. ESCENARIOS REALES PARA LA ESTADÍA

BIOTECNOLOGÍA



- * Invernaderos.
- * Asociaciones Agrícolas.
- * Laboratorio de cultivos.
- * Industria de alimentos.
- * Empresas familiares.
- * Ranchos y postas ganaderas.
- * Departamentos de control de calidad en alimentos.

INDUSTRIAL



- * Talleres.
- * Empresas manufactureras.
- * Industria de transformación.
- * Departamentos de mantenimiento.

SERVICIOS



- * Empresas comercializadoras.
- * Despachos contables.
- * Empresas turísticas.
- * Hoteles.
- * Restaurantes.
- * Constructoras.
- * Agencias de publicidad.
- * Ciber cafés.

SALUD



- * Centros de salud.
- * Consultorios médicos.
- * Farmacias, dispensarios.
- * Laboratorios clínicos.
- * Hospitales públicos y privados .
- * Clínicas privadas.
- * Casas de asistencia.
- * Centros médicos.

TRAYECTORIA ACADÉMICO LABORAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES, SERVICIO SOCIAL Y TITULACIÓN

SEMESTRE 1

SEMESTRE 2

SEMESTRE 3

SEMESTRE 4

SEMESTRE 5

SEMESTRE 6

DINÁMICAS PRODUCTIVAS REGIONALES (4 Hrs.)

1. ESPÍRITU EMPRENDEDOR

2. CONTEXTO

3. ENTE ECONÓMICO

4. ALTERNATIVAS TECNOLÓGICAS PARA LA PRODUCCIÓN

MÍNIMO 2 PRÁCTICAS DE PUNTAJE 10% CADA UNA, SE REGISTRA EN LA SEGUNDA EVALUACIÓN

MÓDULO PROFESIONAL I (15 Hrs.)

SUBMÓDULO I
SUBMÓDULO II
SUBMÓDULO III
SUBMÓDULO IV:
Instrumenta la práctica del técnico (2 Hrs.)

MÓDULO PROFESIONAL II (14 Hrs.)

SUBMÓDULO I
SUBMÓDULO II
SUBMÓDULO III:
Problematiza la práctica del técnico (2 Hrs.)

MÓDULO PROFESIONAL III (14 Hrs.)

SUBMÓDULO I
SUBMÓDULO II
SUBMÓDULO III
**SUBMÓDULO IV:
Inicia el plan emprendedor (2 Hrs.)**

MÓDULO PROFESIONAL IV (17 Hrs.)

SUBMÓDULO I
SUBMÓDULO II
SUBMÓDULO III
**SUBMÓDULO IV:
Opera el plan emprendedor (2 Hrs.)**

MÓDULO PROFESIONAL V (17 Hrs.)

APLICA LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL TÉCNICO EN EL ESCENARIO REAL A TRAVÉS DE LA ESTADÍA

ELEMENTOS DEL MÓDULO:

- ✓ DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL ESCENARIO REAL DE LA CARRERA TÉCNICA (10 Hrs.)
- ✓ FUNDAMENTOS TEÓRICO PRÁCTICOS QUE FORTALECEN EL PERFIL PROFESIONAL (5 Hrs.)



- ✓ ELEMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS PARA ESTRUCTURAR UN PROYECTO ACADÉMICO LABORAL (2 Hrs.)

Opciones de titulación:

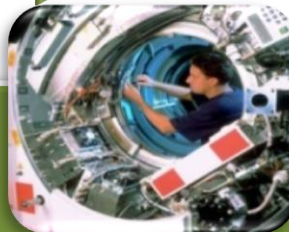
- Diseño de prototipo tecnológico
- Proyecto incubadora de empresas
- Constancia de competencia laborales
- Manual teórico- práctico
- Memoria de trabajo profesional

MÍNIMO 2 PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN, UNA, SE REGISTRA EN LA SEGUNDA EVALUACIÓN

PRÁCTICAS DE EJECUCIÓN DE COMPETENCIAS, MÍNIMO 30 HRS. PUNTAJE DE 30% REGISTRADO EN LA SEGUNDA EVALUACIÓN

PRÁCTICAS DE EJECUCIÓN DE COMPETENCIAS MÍNIMO 30 HRS. PUNTAJE DE 30% REGISTRADO EN LA SEGUNDA EVALUACIÓN

SERVICIO SOCIAL DE ACUERDO A SU PERFIL PROFESIONAL 480 HRS.



ESCENARIO REAL SITIO DE INSERCIÓN

CONSTANCIA DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL MÓDULO I

CONSTANCIA DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL MÓDULO II

CONSTANCIA DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL MÓDULO III

CONSTANCIA DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL MÓDULO IV

CONSTANCIA DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL MÓDULO V

F. PLAN EMPRENDEDOR

Canaliza las ideas de jóvenes emprendedores en la elaboración de un plan de negocios, acorde a su área de formación o innovación personal, que fortalezca su quehacer laboral.

CUARTO SEMESTRE

Módulo Profesional III
Submódulo: Inicia el plan
emprendedor

Desarrolla la cultura emprendedora mediante la generación de una idea creativa e innovadora, que fortalezca su quehacer laboral o bien que promueva la creación de una futura empresa, con actitud de liderazgo y trabajo colaborativo.

QUINTO SEMESTRE

Módulo Profesional IV
Submódulo: Opera el plan
emprendedor

Opera la idea generadora para comercializar o promoverla en una feria regional, sustentando la viabilidad de la idea en un plan ejecutivo.

SEXTO SEMESTRE

MÓDULO PROFESIONAL V
APLICA LAS COMPETENCIAS
PROFESIONALES DE LA CARRERA
TÉCNICA EN EL ESCENARIO REAL
ATRAVÉS DE LA ESTADÍA
(17 HRS.)

ELEMENTOS DEL MÓDULO:

- ✓ DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL ESCENARIO REAL DE LA CARRERA TÉCNICA. (10 Hrs.)
- ✓ FUNDAMENTOS TEÓRICO PRÁCTICOS QUE FORTALECEN EL PERFIL PROFESIONAL. (5 Hrs.)
- ✓ ELEMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS PARA ESTRUCTURA UN PROYECTO ACADÉMICO LABORAL. (2 Hrs.)

Opción de titulación:

- Proyecto incubadora de empresas

Espíritu Emprendedor

Determina la naturaleza del proyecto

Realiza la investigación de mercado y la estrategia de promoción

Diseña la estructura administrativa, legal y técnica

Produce o manufactura la idea inicial del plan emprendedor

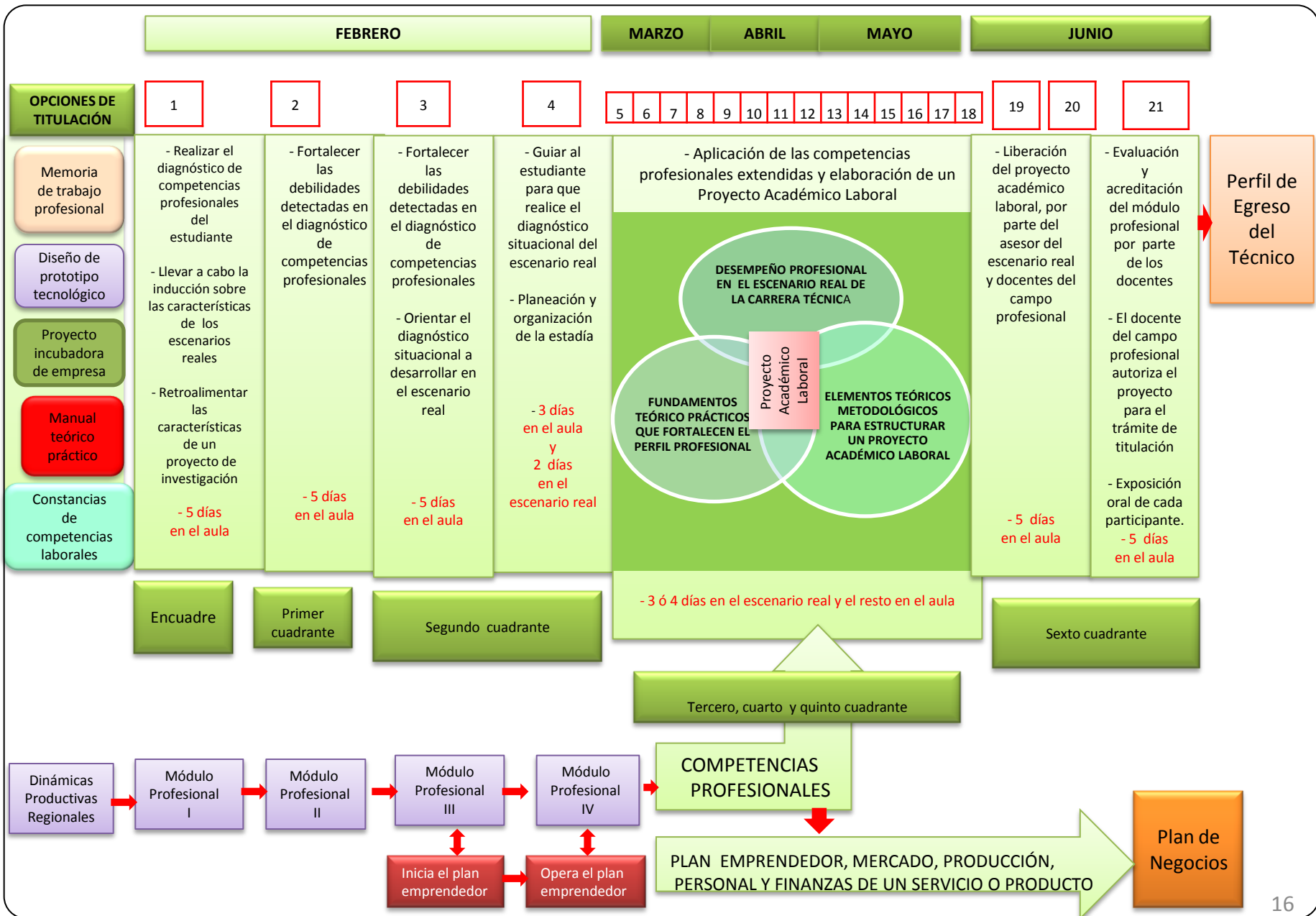
Evalúa financiera y ambientalmente la idea generadora

Presenta el plan ejecutivo sustentando la viabilidad de la idea generadora

TITULACIÓN

AUTO
EMPLO

G. ESTRUCTURA DE LA ESTADÍA



Perfil de Egreso del Técnico

H. CARGA HORARIA

M Ó D U L O V	ENCUADRE	PRIMER CUADRANTE	SEGUNDO CUADRANTE	SEGUNDO CUADRANTE	TERCER, CUARTO Y QUINTO CUADRANTE	SEXTO CUADRANTE	SEXTO CUADRANTE	TOTAL DE HORAS DE ESTADÍA
	Semana 1 EN EL AULA	Semana 2 EN EL AULA	Semana 3 EN EL AULA	Semana 4 TRES DÍAS EN EL AULA Y DOS EN EL ESCENARIO REAL	Semanas de la 5 a la 18 DE UNO A DOS DÍAS EN EL AULA Y DE 3 A 4 DÍAS EN EL ESCENARIO REAL, EN FUNCIÓN A LOS ACUERDOS INSTITUCIONALES CON EL ESCENARIO REAL	Semanas de la 19 a la 20 EN EL AULA	Semana 21 EN EL AULA	
ESTADÍA	17 HRS. (EN EL AULA)	17 HRS. (EN EL AULA)	17 HRS. (EN EL AULA)	17 HRS. (6 HRS. EN EL AULA Y 11 HRS. EN EL ESCENARIO REAL)	226 HRS. (72 HRS. EN EL AULA Y 154 HRS. EN EL ESCENARIO REAL)	34 HRS. (EN EL AULA)	17 HRS. (EN EL AULA)	345 HRS. (180 HRS. EN EL AULA Y 165 HRS. EN EL ESCENARIO REAL)

I. CARACTERÍSTICAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

Gestor de su aprendizaje (actualización continua)

Especialista en TIC'S

Trabajo en equipo y colaborativo

Juicio crítico y autocrítica

Habilidad de análisis y de síntesis en el uso de recursos

Experto en el área

Manejo de la metodología en investigación

Conocimiento en el área laboral

Certificación en el área de formación

Capacidad inventiva y creativa

Liderazgo

Habilidades comunicativas

CÉDULA 1. JUSTIFICACIÓN DE LA ESTADÍA

La educación tecnológica tiene una tarea transformadora en la sociedad, más aún en un mundo competitivo y globalizado donde la formación profesional debe responder a las necesidades y demandas del mercado de trabajo, que requiere la incorporación de profesionistas con las competencias que les permitan insertarse en el campo laboral, coadyuvando a la competitividad de las diversas empresas o instituciones del sector productivo o de servicios.

La estadía, entendida como el período de prácticas que el estudiante realiza en el sexto semestre del bachillerato tecnológico, permaneciendo en un escenario real que corresponda al campo laboral de la carrera técnica que cursa, con la asesoría de uno de sus integrantes y los docentes del campo profesional, tiene una duración mínima de ciento cincuenta horas. Su propósito es fortalecer el vínculo entre la escuela y el área de trabajo para articular las competencias que los estudiantes adquieren durante su formación, considerando las necesidades del sector correspondiente a cada carrera técnica; coadyuvando así, al logro del perfil de egreso del estudiante.

Este tipo de práctica permite la transición del mundo escolar al ámbito laboral, facilita experiencias de aprendizaje significativo a los estudiantes para adquirir y aplicar las competencias profesionales que se traducen en los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que habrán de operar en su futura inserción al campo laboral. Es también el espacio propicio para fortalecer y aplicar las competencias genéricas y disciplinares adquiridas en el bachillerato tecnológico, a través de la investigación que realizan los estudiantes para dar respuesta a las problemáticas inherentes al ejercicio profesional, al desarrollar un Proyecto Académico Laboral, considerando la estructura metodológica de alguna de las opciones de titulación vigentes.

La estadía se integra por tres elementos :

- 1.- **Desempeño profesional en el escenario real**, correspondiente al campo laboral de cada carrera técnica, cuyo propósito es fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes, mediante la aplicación de los conocimientos teórico prácticos adquiridos durante su formación.
- 2.- **Fundamentos teórico prácticos que fortalecen el perfil de egreso** del estudiante de cada carrera técnica.
- 3.- **Elementos teórico metodológicos para desarrollar un proyecto académico laboral**, que permita a los estudiantes aportar propuestas de mejora al escenario real, acreditar la estadía y a la vez, considerarlo como opción para la titulación.

Así, las acciones de la estadía ejecutadas con estricto apego a la ética profesional y a las normas específicas de seguridad e higiene, han de permitir consolidar las competencias profesionales de la carrera que cursan los estudiantes, viviendo la experiencia laboral a través de las obligaciones y responsabilidades propias del profesionista y su organización, y a la vez visualizar una perspectiva real para el autoempleo como consecuencia del plan emprendedor, proyectado en el transcurso de su formación técnica.

CÉDULA 2. CADENA DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA ESTADÍA

MÓDULO: APLICA LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA CARRERA TÉCNICA EN EL ESCENARIO REAL A TRAVÉS DE LA ESTADÍA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

C1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

C2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en sus distintos géneros.

C3. Elige y practica estilos de vida saludable.

C4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.

C5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

C6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

C7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

C8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

C9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

C10. Mantiene una actitud respetuosa ante la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

C11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

Aplica las competencias profesionales de la carrera técnica en el escenario real, de acuerdo a su desempeño profesional.

Reconoce los fundamentos teórico prácticos del ejercicio profesional de la carrera técnica, con base a las necesidades del escenario real.

Emplea la estructura metodológica de la opción de titulación elegida, mediante la investigación realizada durante la estadía para el desarrollo del proyecto académico laboral.

COMPETENCIAS PROFESIONALES EXTENDIDAS	EVIDENCIAS			
	C	D	A	P
Realiza un diagnóstico situacional del escenario real, mediante una guía de observación para diseñar el plan de trabajo de la estadía.	X			X
Demuestra las competencias profesionales logradas en su área de formación, mediante el desempeño en la estadía.	X	X	X	X
Participa en actividades laborales en el escenario real cumpliendo con las normas de seguridad e higiene y protección del medio ambiente.	X	X	X	X
Integra el proyecto académico laboral de acuerdo a la metodología de una de las opciones de titulación.	X	X	X	X
Actúa con apego al código de ética profesional para garantizar el bienestar de su entorno.		X	X	

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

El personal docente responsable del Módulo Profesional V, diseñará en forma colegiada las estrategias didácticas pertinentes para la planeación, desarrollo y evaluación de la estadía, considerando que el docente funge como asesor y coordinador de las actividades grupales, propiciando el aprendizaje de los estudiantes, tanto en el aula como en el escenario real; fomentando en ellos una participación activa, crítica y creativa en la identificación y búsqueda de soluciones reales y concretas a problemas propios de cada carrera técnica.

Se sugieren las siguientes actividades docentes de carácter colaborativo al interior de las academias del campo profesional:

1. Diseñar plan de trabajo para la estadía, considerando los lineamientos operativos de prácticas profesionales.
2. Elaborar instrumentos para el diagnóstico de competencias profesionales de los estudiantes.
3. Integrar la guía de observación para realizar el diagnóstico situacional de los escenarios reales.
4. Diseñar instrumentos para evaluar el desempeño de los estudiantes en el escenario real.
5. Vincular las competencias profesionales extendidas establecidas para el módulo profesional V.
6. Orientar al estudiante en la planeación y desarrollo del proyecto académico laboral.
7. Coordinar la socialización de experiencias de aprendizaje adquiridas en el escenario real.
8. Orientar y analizar grupalmente la solución de problemáticas que se presenten en el escenario real.
9. Evaluar sistemáticamente el contenido y avance del proyecto académico laboral, producto de la estadía.
10. Evaluar de manera continua el desempeño de los estudiantes en el escenario real.

Asimismo, el programa de estadía requiere de procesos académicos internos que favorezcan su desarrollo, como:

1. Reuniones entre academias de los diferentes campos disciplinares, donde se establezcan acuerdos de colaboración con el campo profesional para evaluar en los escenarios reales las competencias genéricas y disciplinares, correspondientes al Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.
2. Diseñar el plan de trabajo institucional para el desarrollo de la estadía, donde se organicen los procesos académicos y administrativos, correspondientes a la participación de directivos, vinculador, orientador, docentes, estudiantes y padres de familia.

CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CUADRANTE DIDÁCTICO UNO

Producción de un ambiente de motivación, vía gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas y escenarios didácticos.

La pregunta orientada a una solución, debe tener carácter de aplicación en una situación real en términos de afectación al entorno de los estudiantes; razón por la cual, debe buscarse la línea causal y los interrogantes en torno a esta situación real.

Antes del inicio del curso es necesario abrir un espacio para la recepción, bienvenida y familiarización académica de los estudiantes con el módulo profesional V, denominado **ENCUADRE**, cuyo propósito esencial, consiste en detectar el punto de partida para la visualización clara del punto de llegada al final del curso, junto con los estudiantes; así como, atender las necesidades de la evaluación diagnóstica a través del repaso y/o nivelación.

EL DOCENTE:

- **Da la bienvenida a los estudiantes y explora sus expectativas.**
- **Genera ambientes de trabajo en un clima de confianza y de motivación hacia el curso.**
- **Identifica las necesidades de aprendizaje a través de un instrumento de diagnóstico, basado en alguno de los siguientes tipos de evidencias, que permitan detectar rasgos de las competencias (conocimiento, destrezas, valores y actitudes):**

Evidencias por desempeño: Refiere los desempeños requeridos por los criterios establecidos de la competencia y delimitados por el campo de aplicación, que permiten evaluarla. Son las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes aplicados de manera integral en la ejecución de una función o acción.

Evidencias por producto: Se trata de los resultados o productos requeridos por los criterios de desempeño y delimitados por el campo de aplicación, que permiten evaluar la competencia de una persona. Es la demostración tangible, que resulta al ejecutar una función y su valoración se fundamenta en las condiciones del criterio de desempeño; es decir, lo previsto en manuales, instructivos, procedimientos u otros documentos, que aportan información que permitan tener un referente para verificar las características que debe reunir el producto.

Evidencias de conocimientos: Hace referencia a la posesión individual de un conjunto de conocimientos, teorías, principios y habilidades cognitivas que le permiten al estudiante contar con una base conceptual para un desempeño eficiente. Son teorías, principios, conceptos e información relevantes que una persona aplica para lograr resultados en su desempeño laboral

Evidencias de actitud: Hacen referencia a las actitudes que se manifiestan durante el desempeño de la función laboral enunciada en la competencia.

CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO CUADRANTE DIDÁCTICO UNO

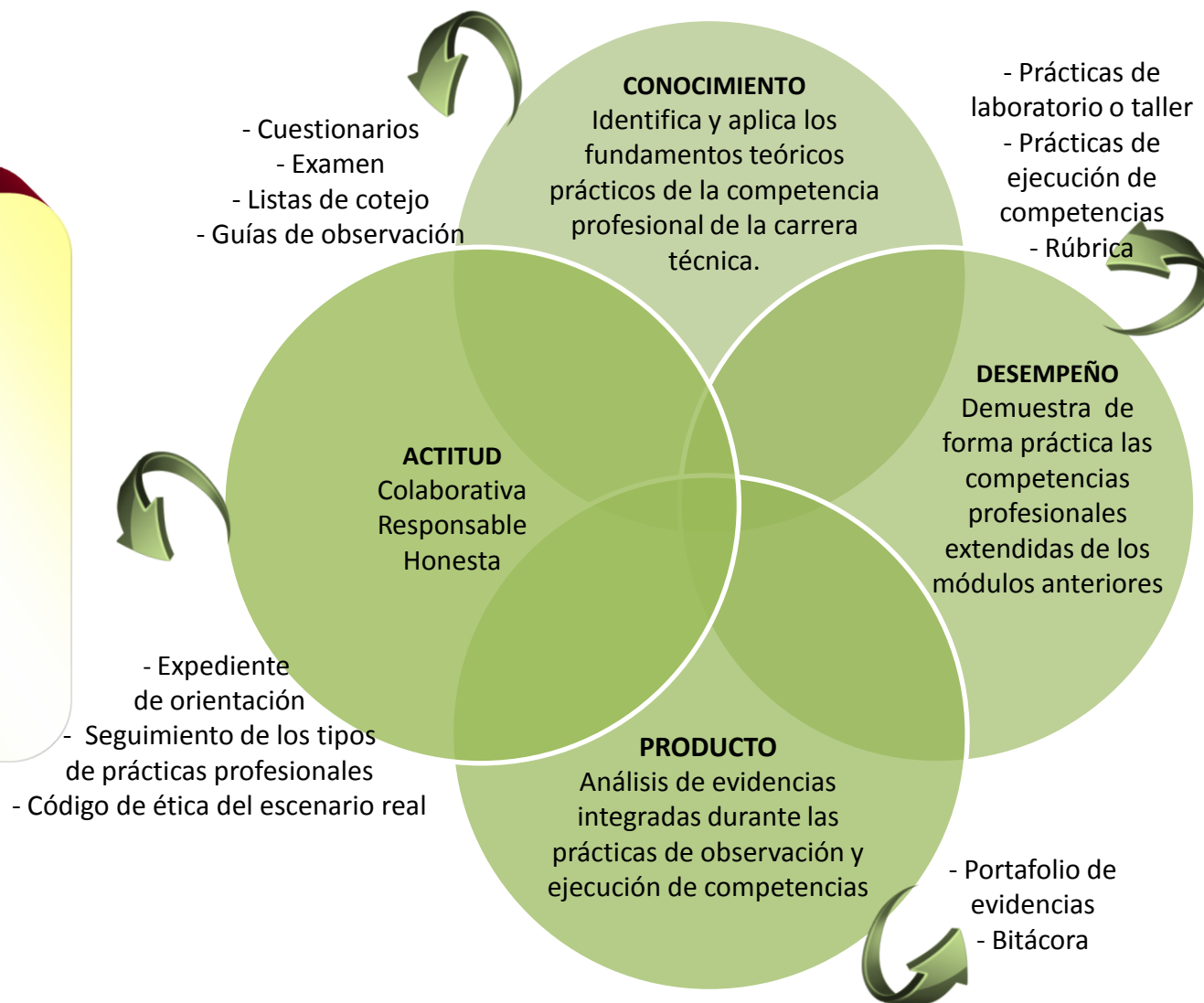
Producción de un ambiente de motivación, vía gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas y escenarios didácticos.

La pregunta orientada a una solución, debe tener carácter de aplicación en una situación real en términos de afectación al entorno de los estudiantes; razón por la cual, debe buscarse la línea causal y los interrogantes en torno a esta situación real.

- **Establecer acuerdos con los estudiantes para determinar normas de convivencia.**
- **Presenta el módulo profesional V con el nombre, justificación, competencias de egreso, duración y resultado de aprendizaje.**
- **Destaca las competencias profesionales extendidas que se lograrán y los escenarios reales donde se realizará la estadía, para desarrollar el elemento de desempeño.**
- **Analiza con los estudiantes la lógica que guardan los contenidos respecto al módulo.**
- **Da a conocer la forma de trabajo para el logro de las competencias profesionales extendidas.**
- **Da a conocer los criterios de evaluación conforme a las evidencias de conocimiento, producto y/o desempeño que se esperan al final del módulo, y establece, de manera conjunta, las fechas para su cumplimiento.**
- **Señala los escenarios reales para el desarrollo de la estadía.**
- **Como resultado del diagnóstico, trabaja en la concientización de los estudiantes respecto a la situación académica resultante.**
- **Diseña y desarrolla las estrategias de repaso y nivelación de las competencias mínimas para iniciar el curso.**

CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO CUADRANTE DIDÁCTICO UNO

EVIDENCIAS DEL
DIAGNÓSTICO
E INSTRUMENTOS



CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO CUADRANTE DIDÁCTICO UNO

Producción de un ambiente de motivación, vía gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas y escenarios didácticos.

La pregunta orientada a una solución, debe tener carácter de aplicación en una situación real en términos de afectación al entorno de los estudiantes; razón por la cual, debe buscarse la línea causal y los interrogantes en torno a esta situación real.

¿QUÉ ME HACE FALTA PARA SER COMPETENTE COMO TÉCNICO?



Daniel es estudiante del Centro de Bachillerato Tecnológico y acaba de terminar el quinto semestre, tiene la inquietud de saber ¿dónde aplicará las competencias adquiridas a lo largo de su formación técnica?, ¿Cómo demostrará que ha cumplido satisfactoriamente con las competencias de la carrera técnica que cursa? y ¿Cómo se ha de reflejar y evaluar su desempeño?.

Daniel investiga y encuentra diversas experiencias como la de Mariela que dice: Mi experiencia profesional ha sido muy gratificante y ha dejado en mí una gran satisfacción, porque he aprendido mucho realizando actividades propias de mi carrera técnica y sobre todo, he compartido experiencias con los compañeros. Es agradable formar parte de un equipo de trabajo que muestra: Compromiso con lo que hace, responsabilidad de sus acciones, comunicación entre los integrantes del grupo, siempre propiciando, mejorar la calidad. Desempeñarse en el escenario real es muy enriquecedor, debido a que exige realizar actividades que permiten desarrollar capacidades laborales y favorecen la integración de los conocimientos adquiridos en el lugar de trabajo con los obtenidos en el aula, incrementando así, las competencias profesionales bajo el modelo de aprendizaje, centrado en la experiencia laboral. La formación académica aunada a la educación recibida en mi familia ha sido pieza clave para que yo haya podido desarrollar lo que me enseñaron y aplicarlo no sólo en el ambiente laboral, sino también, en mi vida diaria.

CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO CUADRANTE DIDÁCTICO UNO

Producción de un ambiente de motivación, vía gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas y escenarios didácticos.

La pregunta orientada a una solución, debe tener carácter de aplicación en una situación real en términos de afectación al entorno de los estudiantes; razón por la cual, debe buscarse la línea causal y los interrogantes en torno a esta situación real.

Daniel se da cuenta que los escenarios reales aceptan con agrado a los estudiantes para integrarlos en el entorno laboral, dándoles oportunidad de ejecutar las competencias, mediante una actividad curricular obligatoria que favorece la experiencia y complementa su formación académica, además considerando su desempeño puede convertirlo en un técnico competente y al mismo tiempo, incrementar su currículo.

¿Cuál es el perfil profesional que solicita el sector productivo y de servicios con respecto a mi carrera?

¿Qué competencias profesionales he desarrollado hasta el momento de mi formación?

¿Por qué es necesario tener experiencia laboral para ser competente?

¿Cómo obtengo experiencia como técnico durante mi formación?

¿Por qué es importante realizar un diagnóstico situacional del escenario real donde se ejerce mi profesión?

¿Cuáles son las problemáticas más comunes presentadas durante las prácticas de ejecución de competencias?

¿Qué importancia tiene la estadía para ser competente en el campo laboral?

¿Cómo se debe desarrollar la estadía?

¿Cuáles son las normas de seguridad requeridas en el escenario real?

¿Cuáles son los valores necesarios para un buen desempeño?

¿Qué metodología es necesaria para realizar el proyecto académico laboral?

CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO CUADRANTE DIDÁCTICO DOS

Búsqueda y evaluación de fuentes de internet, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación



Inicialmente para comenzar la investigación, es necesario revisar las fuentes bibliográficas que se sugieren y después buscar las propias en libros, revistas especializadas o internet, es fundamental que identifiquen y evalúen las fuentes que apoyan para resolver la pregunta inicial.

Podemos establecer que hay fuentes primarias, las cuales presentan el tema de manera especializada; por ejemplo, si la investigación a realizar está enfocada a un tema específico, éstas serán las que estudian la temática a lo largo del libro. Temática: Seguridad e higiene, el título del libro será “Seguridad e higiene”.

Las fuentes secundarias tienen el propósito de ampliar la investigación, ya que complementan o resumen la temática.

En la actualidad es muy fácil encontrar información en internet; sin embargo, no toda la información en la red, es confiable, se sugiere siempre confrontar la información con otra bibliografía.

En ocasiones, el tiempo para realizar una investigación es limitada y no se pueden analizar libros completos, de tal forma que se sugiere la siguiente estrategia: Lo primero que debemos hacer para desarrollar una investigación, es revisar el índice de los libros, es posible que ahí se encuentren los conceptos clave.

En la estadía, se requiere de la investigación de campo, derivada de la experiencia en el escenario real, utilizando diferentes fuentes de investigación que proporciona el campo profesional.

Recursos didácticos: Lineamientos operativos de titulación, documentos de trabajo del módulo profesional V, equipo de cómputo, USB, acceso a Internet, carpeta entre otros.

**CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
CUADRANTE DIDÁCTICO DOS**

ELEMENTOS DEL MÓDULO PROFESIONAL V	FUENTES DE INFORMACIÓN	ESTRATEGIA DE INDAGACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del perfil de egreso de la carrera técnica. - Diagnóstico situacional de escenarios reales. - Retroalimentación y evaluación de desempeños del módulo I al IV de cada carrera técnica, en el escenario real. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Contenidos teóricos de la carrera técnica. - Código de ética de la carrera. - Normas de seguridad e higiene. 	<p>Perrenoud, Phillippe. (2002). <u>Construir competencias desde la escuela</u>. Santiago de Chile. Dolmen Edecanes 2ª edición.</p> <p>Cázares A, L; Cuevas de la Garza, J. F. (2007). <u>Planeación y evaluación basadas en competencias</u>. México. Editorial Trillas 1ª edición.</p> <p>Díaz Barriga A. F. (2006). <u>Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida</u>. México. Editorial Mc Graw Hill. 1ª edición.</p> <p>Castillo A. S; Cabredizo D. J. (2010). <u>Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias</u>. España. Editorial Pearson Prentice Hall. 1ª edición.</p> <p>Ávila Baray, H. L. (2006) <u>Introducción a la metodología de la investigación</u>, Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/</p> <p>Létourneau, Jocelyn e José Antonio Amaya. <u>La caja de herramientas del joven investigador: guía de iniciación al trabajo intelectual</u>. Medellín: La Carreta, 2007</p> <p>Echeverría, Hugo Darío, <u>Los diseños de investigación y su implementación en Educación</u> 1ª edición, Rosario: Homo sapiens ediciones, 2005</p> <p>Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar <u>Metodología de la Investigación</u>. Mc Graw Hill, México 1997</p> <p>Ibáñez, B.(1996). <u>Manual para la elaboración de tesis (2º ed.)</u>. México: Trillas</p> <p>Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, Pilar.(1998).<u>Metodología de la investigación (2ºed.)</u>.México: Mc Graw-Hill</p>	<p>Recopilar las fuentes de información en el grupo y elaborar un índice de referencias para cada tema. (Bibliografía e internet)</p> <p>Consultar las fuentes para recopilar la información relevante y necesaria, de acuerdo a las problemáticas planteadas.</p> <p>Aplicar encuestas y entrevistas al personal de los escenarios reales, sobre el manejo de procesos, acciones, técnicas, etc., que fortalezcan el logro de las competencias profesionales de la estadía.</p>

Recursos didácticos: Equipo de cómputo con acceso a internet, bibliografía actualizada y especializada, tarjetas bibliográficas y de trabajo, bolígrafo, marcatextos, hojas bond, entre otros. Las fuentes bibliográficas y hemerográficas serán retomadas de los programas de los Módulos I al IV de cada carrera técnica.

**CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
CUADRANTE DIDÁCTICO DOS**

ELEMENTOS DEL MÓDULO PROFESIONAL V	FUENTES DE INFORMACIÓN	ESTRATEGIA DE INDAGACIÓN
<p>- Análisis del perfil de egreso de la carrera técnica.</p> <p>- Diagnóstico situacional de escenarios reales.</p> <p>- Retroalimentación y evaluación de desempeños del módulo I al IV de cada carrera técnica, en el escenario real.</p> <hr/> <p>- Contenidos teóricos de la carrera técnica.</p> <p>- Código de ética de la carrera.</p> <p>- Normas de seguridad e higiene.</p> <hr/> <p>- Plan de trabajo y desarrollo del contenido del proyecto académico laboral.</p>	<p>http://www.slideshare.net/kheiron/diagnostico_situacioneal</p> <p>http://www.fastonline.org/CD3WD_40/HLTHES/APS/APS07S/ES/CH08.HTM</p> <p>http://www.monografias.com/trabajos62/diagnostico_situacional/diagnosticosituacional.shtml</p> <p>http://www.imco.org.mx</p> <p>http://peremarques.Pangea.org/dioe/competencias.pdf</p> <p>http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/doc/otros/cidec/cuad27.pdf</p> <p>http://www.monografias.com/trabajos12/eticaplic/eticaplic.shtml.</p> <p>http://definicion.de/codigo-de-etica/</p> <p>http://www.disaster-info.net/PED-sudamerica/leyes/leyes/mexicocaribe/mexico/oranorm/NOM_001-STPS-1999.PDF</p> <p>http://www.stps.gob.mx/marcojuridico/noms.htm.</p> <p>http://www.seguridad-e-higiene.com.ar/salud-laboral.php</p> <p>http://axeleratum.com/blogs/javier-murillo-acuna-keep-it-simple/icomohacer-un-plan-de-trabajo-paso-a-paso-de-la-metodología/</p> <p>http://www.buenastareas.com/ensayos/Plan-De-Trabajo/15600.html</p>	<p>Recopilar las fuentes de información en el grupo y elaborar un índice de referencias para cada tema.</p> <p>Bibliografía e internet)</p> <p>Consultar las fuentes para recopilar la información relevante y necesaria, de acuerdo a las problemáticas planteadas.</p> <p>Aplicar encuestas y entrevistas al personal de los escenarios reales, sobre el manejo de procesos, acciones, técnicas, etc., que fortalezcan el logro de las competencias profesionales de la estadía.</p>

Recursos didácticos: Equipo de cómputo con acceso a internet, bibliografía actualizada y especializada, tarjetas bibliográficas y de trabajo, bolígrafo, marcatextos, hojas bond, entre otros. Las fuentes bibliográficas y hemerográficas serán retomadas de los programas de los módulos I al IV de cada carrera técnica.

CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO CUADRANTE DIDÁCTICO TRES

Acceso a fuentes de información y documentación, así como generación de arreglo de datos y referentes.

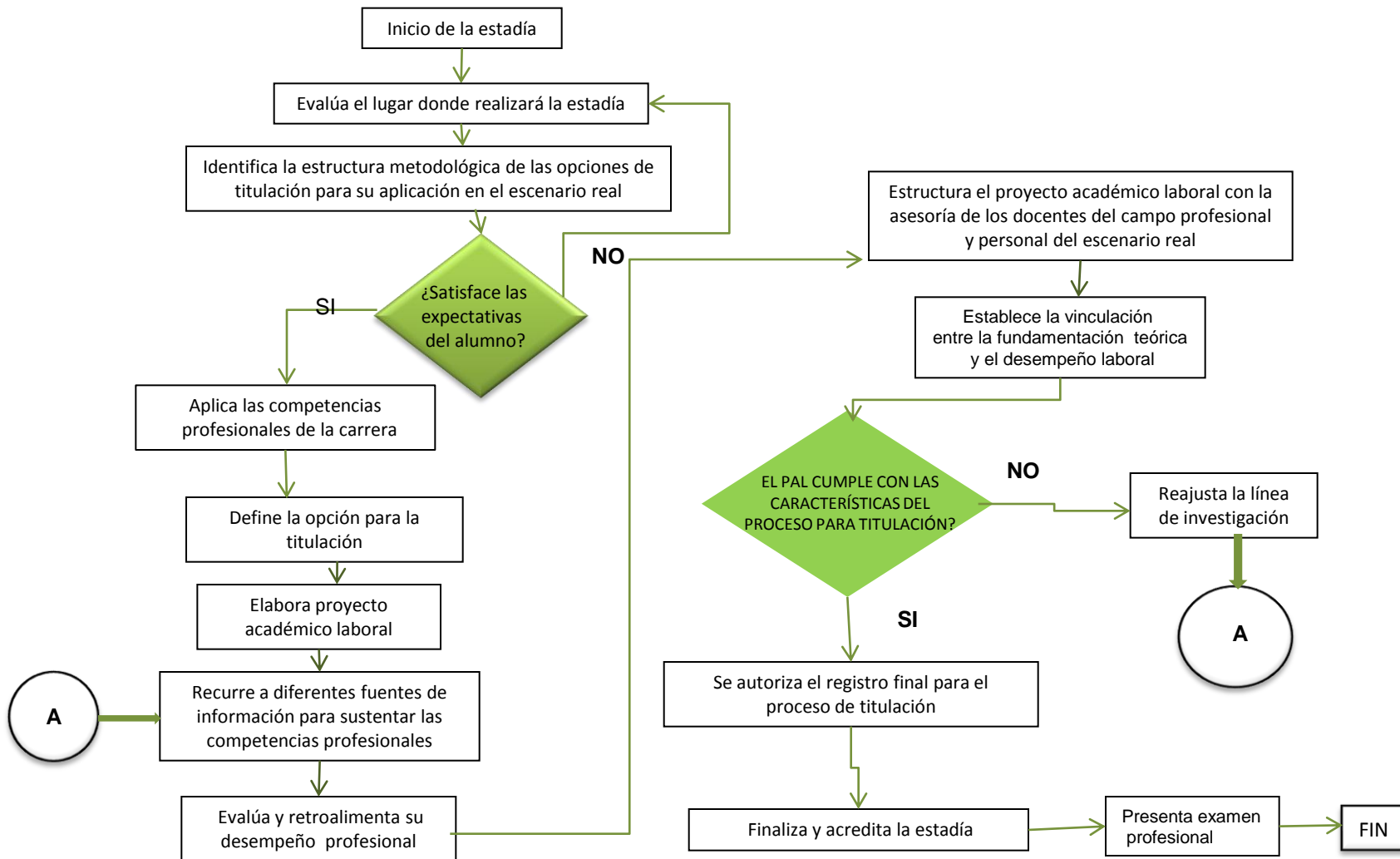


Corresponde a la academia de cada carrera técnica adecuar los contenidos relativos a las competencias profesionales, para fortalecer el perfil de egreso del estudiante.

Recursos didácticos: Equipo de cómputo, software, impresora, pantalla y cañón.

CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO CUADRANTE DIDÁCTICO TRES

Acceso a fuentes de información y documentación, así como generación de arreglo de datos y referentes.



**CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES**

Acceso a fuentes de información y documentación, así como generación de arreglo de datos y referentes



Recursos didácticos: Equipo de computo, software, impresora, pantalla, cañón.

**CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES**

Acceso a fuentes de información y documentación, así como generación de arreglo de datos y referentes



CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO CUADRANTE DIDÁCTICO TRES

Acceso a fuentes de información y documentación, así como generación de arreglo de datos y referentes

Cuando el pasante integra un informe escrito de las actividades realizadas durante el desarrollo de su servicio social o estadía, relacionadas con la carrera cursada.



**CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES**

Acceso a fuentes de información y documentación, así como generación de arreglo de datos y referentes

Quando en forma individual o colectiva (un máximo de cuatro integrantes), se diseña o aporta un modelo tecnológico innovador, que demuestre las competencias profesionales adquiridas en la carrera cursada que satisfaga una necesidad, acompañada del documento escrito donde se aportan los elementos teóricos y técnicos utilizados para su elaboración.



**CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES**

Acceso a fuentes de información y documentación, así como generación de arreglo de datos y referentes

Cuando en forma individual o colectiva se elabora un documento técnico metodológico que fundamenta la creación de una actividad humana productiva en los sectores de bienes y servicios, refiriendo la aplicación de las competencias profesionales desarrolladas en la carrera técnica cursada.

Proyecto Incubadora de Empresas

Proyecto Incubadora de Empresas				CAPÍTULO 5
CAPÍTULO 1 Administración	CAPÍTULO 2 Mercadotecnia	CAPÍTULO 3 Proceso de producción o de servicio	CAPÍTULO 4 Recursos humanos	Finanzas
<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Descripción del negocio: 1.1.1. Nombre 1.1.2. Clasificación 1.1.3. Misión 1.1.4. Visión 1.1.5. Valores 1.1.6. Objetivos 1.1.7. Ventaja competitiva 1.1.8. Normatividad 1.1.9. Marco legal 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Clientes 2.2. Competencia 2.3. Promoción y publicidad 2.4. Distribución 2.5. Política de precios 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Proceso productivo 3.2 . Tecnología del producto o servicio 3.3 . Diagramas de flujo del proceso 3.4. Proveedores 3.5. Operación 	<ul style="list-style-type: none"> 4.1. Reclutamiento y selección de personal 4.1.1. Identificación de las necesidades de personal 4.1.2. Reclutamiento y guía de selección de personal 4.2. Contratación 4.2.1. Políticas operativas 4.2.2. Tabla de sueldos 4.3 Inducción de personal 4.3.1. A la empresa 4.3.2. Al personal 4.3.3. Al puesto 4.4. Evaluación del desempeño 4.5. Capacitación 4.5.1. Detección de necesidades de capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> 5.1. Integración de la inversión 5.1.1. Objetivo 5.1.2. Infraestructura 5.1.3. Equipo requerido 5.1.4. Capital de trabajo 5.1.5. Requerimientos de inventarios 5.1.6. Pago a proveedores 5.1.7. Origen de la inversión (Aportación de socios o financiamiento) 5.2. Presupuesto de ingresos y egresos 5.2.1. Estado de costos de producción de los tres primeros años 5.2.2. Estado de resultados de los tres primeros años 5.2.3. Flujo de efectivo de los tres primeros años 5.2.4. Balance general de los tres primeros años 5.2.5. Punto de equilibrio 5.2.6. Tasa interna de retorno (TIR) 5.2.7. Valor presente neto (VPN) 5.2.8. Razones Financieras.

Plan de negocios

**CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES**

Acceso a fuentes de información y documentación, así como generación de arreglo de datos y referentes

La elaboración de un documento guía con rigor metodológico, a partir de una problemática que describa y fundamente una secuencia de acciones a desarrollar con base en las competencias profesionales adquiridas en la carrera técnica cursada.

Manual Teórico Práctico

**Capítulo 4
Conclusiones**

4.1. Conclusiones

Son aseveraciones que tratan de sintetizar lo expuesto en el trabajo, destacando los aspectos más importantes del desarrollo para dar una apreciación global de los resultados obtenidos, planteando las implicaciones y trascendencia de las mismas

4.2. Aportación / Sugerencia

Generación de ideas o productos que mejoren las actividades desarrolladas durante el período de estadía y que permitan a su vez, retroalimentar al escenario real

**Capítulo 3
Metodología de solución**

Se proporcionan las estrategias y procedimientos para resolver el problema u objeto de estudio planteado

Capítulo 1

Referencia del escenario real

- 1.1. Descripción del contexto social, económico y cultural en el que se ubica el escenario real
- 1.2. Organización general
- 1.3. Misión, visión y valores
- 1.4. Croquis de ubicación

Capítulo 2

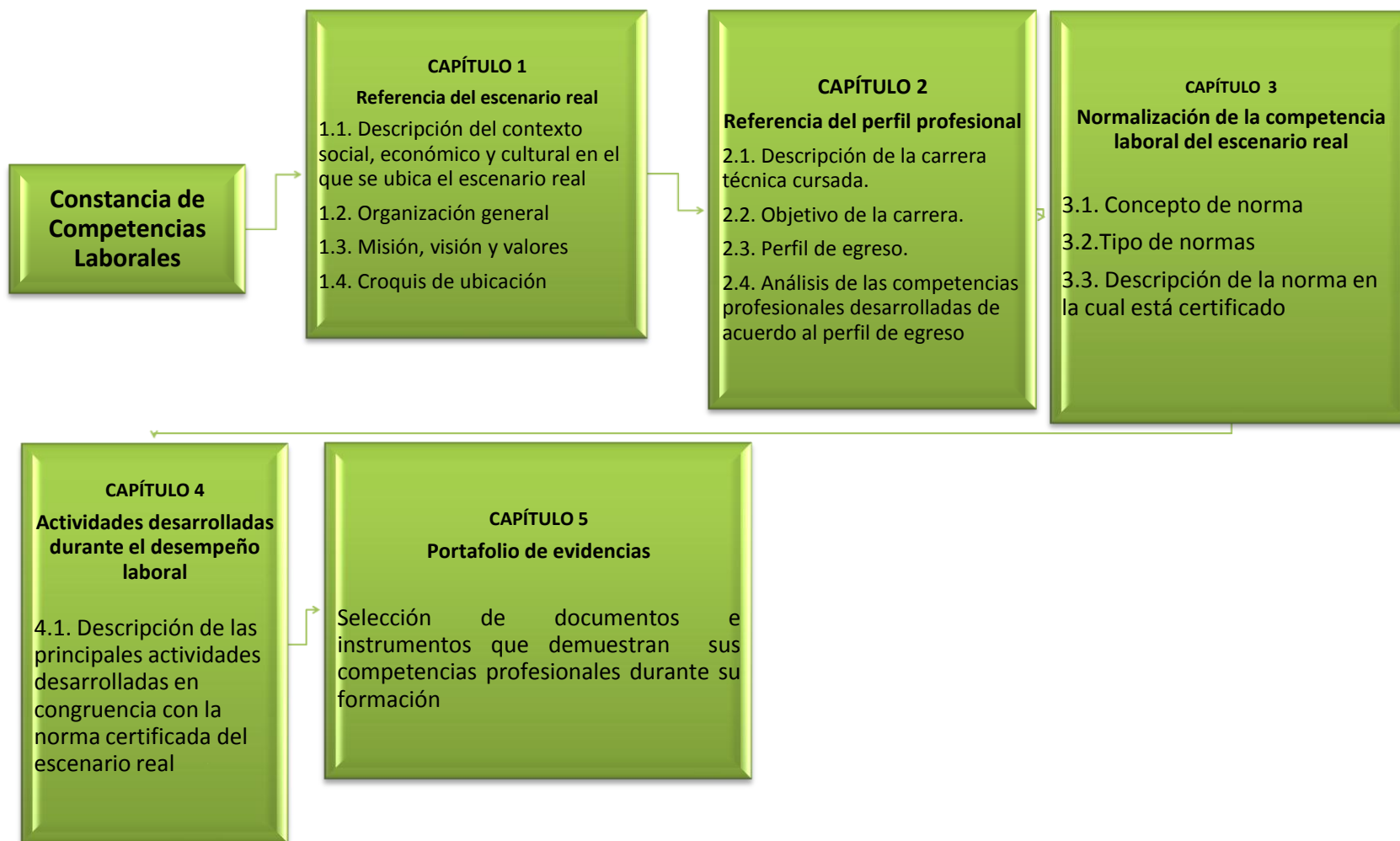
Fundamentación del problema / Objeto de estudio

Se refiere al planteamiento del problema, así como a las bases teóricas que dan sustento a las actividades realizadas por el pasante durante su estadía, plasmadas en el proyecto académico laboral

CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO CUADRANTE DIDÁCTICO TRES

Acceso a fuentes de información y documentación, así como generación de arreglo de datos y referentes

Cuando un organismo, empresa o institución certificada, reconoce y valida las competencias profesionales adquiridas por el pasante durante su formación, con base a los requerimientos de calidad exigibles por el sector productivo, para lo cual deberá estructurar un documento que demuestre la obtención de dicha constancia



CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO

Construcción de estrategias para la solución de problemas, considerando los arreglos establecidos y los referentes teórico metodológicos

- Problematizar las preguntas generadoras de acuerdo al contexto social, económico, político, cultural, ambiental, laboral, tecnológico, u otro.
- Propiciar el trabajo colaborativo para el intercambio de opiniones y la elaboración de conclusiones respecto a la problematización de las preguntas.
- Diseñar el plan de trabajo para el desarrollo de la estadía en los escenarios reales, a partir de las competencias extendidas que serán evaluadas por los docentes del módulo profesional V.
- Describir las actividades relevantes de su quehacer laboral en el desarrollo de la estadía dentro del escenario real y al mismo tiempo fortalecer el perfil profesional, mencionando los procedimientos realizados y desempeños logrados durante el proceso.

Las competencias profesionales preparan a los jóvenes para desempeñarse en el ámbito laboral con mayores posibilidades de éxito, al tiempo que dan sustento a las competencias genéricas. Por otra parte, describen la actividad que se realiza en el campo específico del quehacer productivo, considerando normas nacionales e internacionales.

Evidencias para la evaluación: Recopila toda la información y la archiva para efectos de verificación.

CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO

Construcción de estrategias para la solución de problemas, considerando los arreglos establecidos y los referentes teórico metodológicos

Los docentes del campo profesional apoyarán a los estudiantes en la definición de las problemáticas a las que se enfrentan en el escenario real, durante la estadía, identificando las debilidades manifiestas en las competencias profesionales para su adecuado fortalecimiento y programando con ello, las estrategias remediales específicas para cada área de formación, además de verificar el desempeño efectivo de los estudiantes en el escenario real.

- Fortalecer marcos teóricos
- Revisar manuales de procedimientos
- Buscar información específica
- Crear procedimientos
- Considerar los conocimientos adquiridos para aplicarlos en beneficio propio

Conocimientos

Habilidades

- Comprende, relaciona y asocia conocimientos
- Desarrollo de procedimientos
- Capacitarse en habilidades y manejo de las TIC'S.
- Manejo de diccionarios técnicos para aplicar términos y lograr una mejor comunicación oral y escrita
- Desarrolla la capacidad de trabajo colaborativo

- Toma decisiones por iniciativa propia
- Mantiene un actitud creativa
- Utiliza eficientemente los recursos
- Soluciona los problemas que le competen de manera óptima
- Utiliza las técnicas y procedimientos adecuados
- Maneja adecuadamente los recursos propios de su área de competencia

Destrezas

Actitudes

- Asumir con responsabilidad los retos que se presentan en el escenario real
- Realizar ejercicios para debate de dilemas
- Aplicar técnicas sobre autoestima, autoconcepto, autoconocimiento y autocritica
- Apropiar y actuar conforme al código de ética profesional
- Acudir con especialistas para solucionar sus problemas

CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la carrera técnica, teniendo el apoyo del docente del campo profesional

ESTADÍA



A partir de la pregunta generadora y las preguntas secundarias, definir la estrategia que permita solucionar la problemática planteada y evaluar las competencias profesionales del módulo en los escenarios reales específicos, considerando los lineamientos operativos de las estadías en el bachillerato tecnológico.

Las actividades inherentes a la estadía constituyen en esencia el medio para la consolidación de las competencias profesionales, enfrentándose a situaciones reales de desempeño en donde se manifiestan sus capacidades, conocimientos y actitudes; también, es necesaria la investigación relativa a la bolsa de trabajo, para verificar requisitos y condiciones que establece el sector productivo en sus diferentes áreas laborales. Otra estrategia, es la consulta al “Observatorio Laboral”, para conocer las ocupaciones más demandadas de acuerdo al sexo, edad y la zona geográfica.

Así, queda de manifiesto que el desarrollo de una competencia va más allá de la memorización o aplicación de conocimientos de forma instrumental en alguna situación. La competencia implica la comprensión y transferencia de conocimientos a situaciones de la vida real. En el ámbito de las competencias profesionales, es el resultado de la integración del conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que se manifiestan a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de problemas de su formación técnica, que requiere de relacionar, interpretar, inferir, interpolar, aplicar y transferir los saberes a la solución para intervenir en la realidad o actuar, previendo la acción o reflexionar sobre ésta, sabiendo actuar ante situaciones imprevistas o contingentes; es de relevante importancia, conocer las características como ubicación y organización del escenario real, mediante la realización del diagnóstico situacional.

Recursos didácticos: Manuales Técnicos de el fabricante, reglamento interno del escenario real, información en multimedia, equipo y herramienta acorde a su área de formación.

CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la carrera técnica, teniendo el apoyo del docente del campo profesional

A partir de la pregunta generadora y las preguntas secundarias, definir la estrategia que permita solucionar la problemática planteada y evaluar las competencias profesionales del módulo en los escenarios reales específicos, considerando los lineamientos operativos de las estadías en el bachillerato tecnológico.

La identificación de problemáticas en el escenario real, constituye en un primer momento, la puerta de entrada a la investigación para desarrollar un proyecto académico laboral, a través de la práctica realizada, respetando la normatividad vigente, relativa a las medidas de seguridad e higiene que favorecen la integridad física del estudiante, quien se deberá conducir con valores esenciales como la honestidad y responsabilidad; y así, en un segundo momento exista el tránsito entre el plantel y el ámbito laboral.

Estrategias de solución al problema

- 1.- Identificación de las debilidades de las competencias profesionales del estudiante
- 2.- Retroalimentación permanente de las actividades realizadas, tanto en el escenario real como en el aula
- 3.- Integración del portafolio de evidencias para la evaluación del aprendizaje
- 4.- Evaluación continua del desempeño en el escenario real y el aula
- 5.- Hacer uso de las TIC'S para conocer los requerimientos que demanden los escenarios reales
- 6.- Investigar en medios impresos (periódicos y revistas) los requisitos y condiciones para los diversos perfiles de egreso

CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la carrera técnica, teniendo el apoyo del docente del campo profesional

A partir de la pregunta generadora y las preguntas secundarias, definir la estrategia que permita solucionar la problemática planteada y evaluar las competencias profesionales del módulo en los escenarios reales específicos, considerando los lineamientos operativos de las estadías en el bachillerato tecnológico.

Se citan los siguientes ejemplos:

ÁREA DE FORMACIÓN

BIOTECNOLOGÍA

INDUSTRIAL

SERVICIOS

SALUD

CARRERA

BIOTECNOLOGÍA EN ALIMENTOS

MECATRÓNICA

CONTABILIDAD

ENFERMERÍA

ESCENARIO REAL

INDUSTRIA ALIMENTARIA

MANTENIMIENTO INDUSTRIAL

DESPACHO CONTABLE

CENTRO MÉDICO DEL ISEM

NOMBRE DE LA PRÁCTICA

RECUESTO DE ORGANISMOS COLIFORMES

MANEJO DE SENSORES A EQUIPOS MECATRÓNICOS

DETERMINACIÓN DE PAGOS PROVISIONALES DE ISR PARA PERSONAS MORALES

INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA A PACIENTES EN PUERPERIO FISIOLÓGICO INMEDIATO

CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la carrera técnica, teniendo el apoyo del docente del campo profesional

A partir de la pregunta generadora y las preguntas secundarias, definir la estrategia que permita solucionar la problemática planteada y evaluar las competencias profesionales del módulo en los escenarios reales específicos, considerando los lineamientos operativos de las estadías en el bachillerato tecnológico.

Realiza el diagnóstico situacional en el escenario real

Elige la opción de titulación acorde a su necesidad e interés

Desarrolla el esquema del proyecto para ser avalado por los docentes de la academia del campo profesional

Se aprueba el esquema del proyecto, para desarrollarse en el escenario real

Aplica las competencias profesionales y sustenta el proyecto académico laboral

Entrega el proyecto académico laboral, revisado por el asesor técnico del escenario real

Recursos didácticos: Equipo de cómputo, software, impresora, pantalla, cañón, entre otros.

CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte escrito, así como la exposición oral correspondiente (portafolio de evidencias).

La demostración del desempeño profesional de los estudiantes en los escenarios reales correspondientes a cada carrera técnica, será la mejor manera para evaluar las competencias profesionales que han adquirido durante su formación, y por consecuencia el perfil de egreso correspondiente.

La evaluación centrada en el desempeño, demanda a los estudiantes demostrar que poseen las habilidades necesarias para el ejercicio de la carrera técnica en los escenarios reales, donde se desarrolla la estadía, proporcionando la oportunidad de aprender mediante la retroalimentación permanente y la práctica correctiva.

Corresponde a la academia de docentes de cada área de formación, definir las evidencias que se solicitarán a los estudiantes durante la estadía, mismas que ayudarán a inferir si el desempeño esperado fue logrado.

Estas evidencias deberán ser recolectadas durante el proceso, para cumplir con la integración del portafolio de evidencias perteneciente a cada participante, y formar parte del sustento en la acreditación del módulo, además de integrarse al Proyecto Académico Laboral que se sustentará en la presentación del examen profesional.

Las evidencias permitirán a los docentes del campo profesional:

- Describir los resultados de capacitación que requieren los estudiantes para su evaluación
- Establecer lo que el estudiante debe ser capaz de hacer y demostrar en su puesto de trabajo
- Describir dónde se hace la actividad para demostrar el desempeño
- Establecer lo que el estudiante debe ser capaz de manejar, operar, dominar, etc., de acuerdo al perfil de egreso

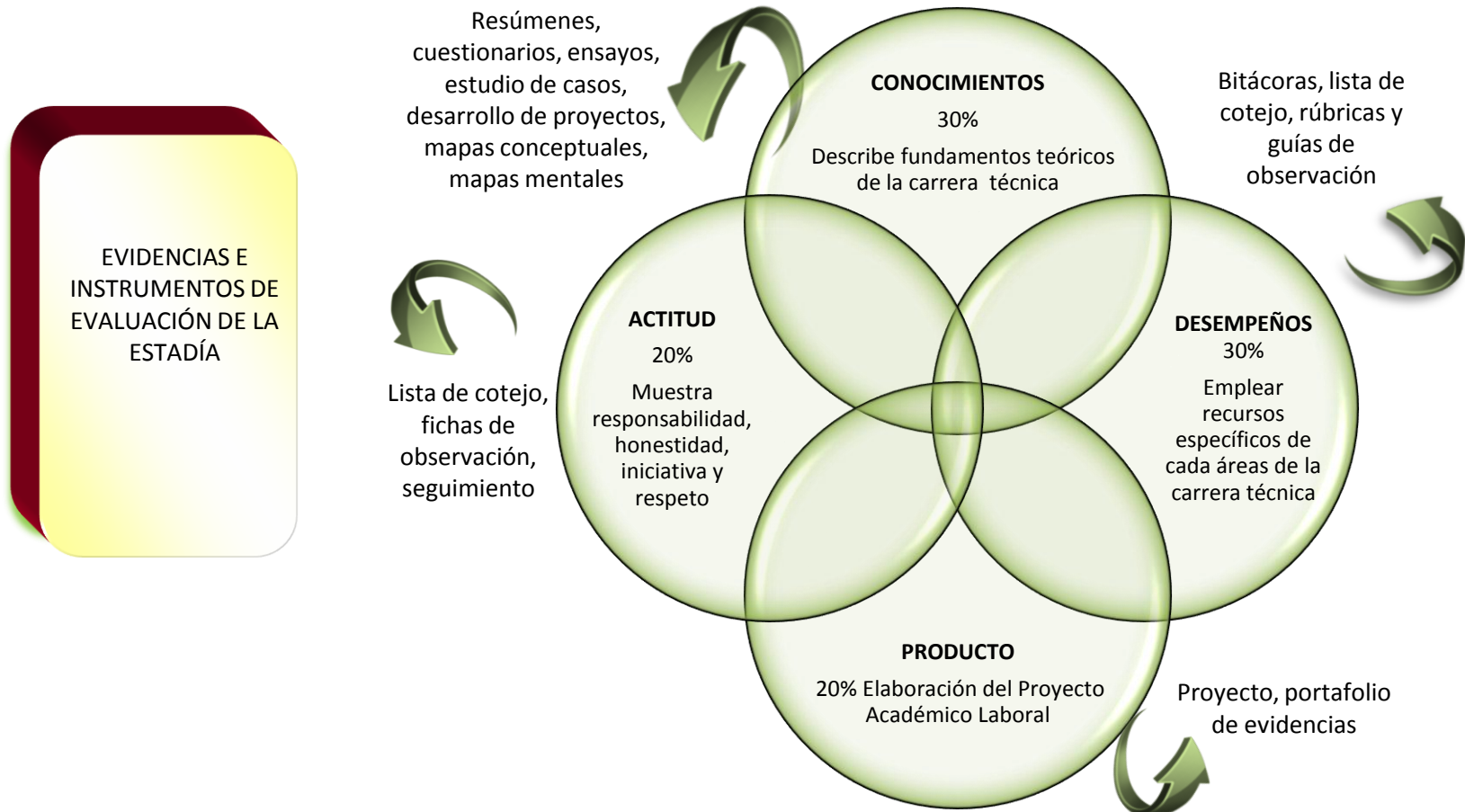
Recursos didácticos: Reportes escritos, ensayos, estudios de casos, listas de cotejo, rúbricas, fichas de observación, encuestas, entrevistas, manuales de procedimientos, lineamientos operativos para la titulación, normas oficiales, etc.

CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte escrito, así como la exposición oral correspondiente (portafolio de evidencias).

La demostración del desempeño profesional de los estudiantes en los escenarios reales correspondientes a cada carrera técnica, será la mejor manera para evaluar las competencias profesionales que han adquirido durante su formación, y por consecuencia el perfil de egreso correspondiente.

A continuación se presenta una propuesta de evaluación que considera los tres elementos de la estadía: el desempeño profesional en el escenario real, los fundamentos teórico prácticos de la carrera técnica y la estructura metodológica del proyecto académico laboral.



**CÉDULA 5. MODELO DE VALORACIÓN
EJEMPLO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Nombre del estudiante:	Fecha:
Carrera técnica:	
Módulo V : Estadía	Escenario real:
Evidencia de actitud asociada: Responsabilidad y honestidad	
Instrucciones para el estudiante: Elabora el proyecto académico laboral con base a los resultados obtenidos en la estadía realizada.	

CRITERIOS	CUMPLIÓ		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Realiza con responsabilidad y actitud propositiva las actividades relacionadas con su área de competencia			
Aplica las competencias profesionales adquiridas de la carrera cursada en el escenario real			
Identifica y resuelve problemas relacionados con su formación en el escenario real			
Obtiene, registra y sistematiza la información para la elaboración del proyecto académico laboral (PAL)			

**CÉDULA 5. MODELO DE VALORACIÓN
EJEMPLO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Escuela: _____
 Nombre: _____
 Escenario real: _____
 Jefe inmediato: _____
 Fecha: _____

CONCEPTO	OBSERVACIONES
Es adecuada su presentación, porta el uniforme necesario	
Comportamiento	
Puntualidad	
Tiene el material necesario para realizar el trabajo	
Cuenta con las habilidades, destrezas y conocimientos para desarrollar su trabajo	
Solicita ayuda cuando la necesita	
Finaliza el trabajo en el tiempo establecido	
Se encuentra concentrado en la realización del trabajo	
Consulta con su jefe inmediato, dudas o preguntas relacionadas al trabajo	
Tiene ordenado y organizado su lugar de trabajo	
Muestra interés en la realización del trabajo	
Es proactivo.	
Cumple con las normas de seguridad e higiene.	
Se compromete con el trabajo a desarrollar	

Comentarios y observaciones del jefe inmediato: _____

Firma del jefe inmediato: _____

**CÉDULA 5. MODELO DE VALORACIÓN
EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO**

Competencia: _____ **Fecha:** _____

Nombre del estudiante: _____

Instrucciones: A continuación se presentan los criterios que deben ser verificados en el desempeño del estudiante mediante la observación del mismo.

De la siguiente lista marque con X, aquellas observaciones que hayan sido cumplidas por el estudiante durante el desempeño. Para acreditar la práctica, el alumno deberá de tener el 90% de aciertos en su evaluación.

COMPORTAMIENTO	SI	NO	OBSERVACIONES
Asiste puntualmente al escenario real			
Respeto la normatividad que regula la actividad en el escenario real			
Aplica las medidas de seguridad e higiene requeridas para laborar			
Demuestra las competencias profesionales adquiridas			
Se expresa y comunica de manera respetuosa			
Realiza las actividades cumpliendo con los procedimientos e indicaciones de sus superiores			
Se desempeña con base al código de ética establecido			
Es eficiente y manipula recursos preservando el medio ambiente			
Registra e informa resultados			

Observaciones: _____

Docente: _____

Hora de inicio: _____ Hora de término: _____

Resultado de la evaluación _____

**CÉDULA 5. MODELO DE VALORACIÓN
EJEMPLO DE RÚBRICA**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO	DESEMPEÑO BAJO (0)			DESEMPEÑO MEDIO (1)			DESEMPEÑO ALTO (2)			DESEMPEÑO MUY ALTO (3)		
	POCO, MUY REDUCIDA, NULA, POBRE, MUY POBRE			RELATIVO, MEDIO, ESCASA			ALTO			MUY ALTO, AMPLIA, EXCELENTE		
	AUTO EVALUA CIÓN	COEVALUA CIÓN	VALORA CIÓN POR EL DOCENTE	AUTO EVA LUA CIÓN	COEVA LUA CIÓN	VALORA CIÓN POR EL DOCEN TE	AUTO EVALUA CIÓN	COEVA LUA CIÓN	VALORA CIÓN POR EL DOCEN TE	AUTO EVALUA CIÓN	COEVA LUA CIÓN	VALOR ACIÓN POR EL DOCEN TE
1.- Tiene conocimiento sobre las formas de realizar investigación documental												
2.- Definió y entregó el esquema del proyecto académico laboral												
3.- Buscó información relevante y real para enriquecer su proyecto académico laboral												
4.-Lleva en forma periódica y sistemática su trabajo para las revisiones												
Suma parcial												
Suma total												
FÓRMULA Y PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR EL VALOR ASIGNADO AL DESEMPEÑO POR RÚBRICA.	VALORACIÓN DESEMPEÑO = $\frac{\text{---}}{\text{---}}$ =											

NOTA: LA AUTOEVALUACIÓN Y LA COEVALUACIÓN NO PODRÁN SER MAYOR A LA EVALUACIÓN DOCENTE

CÉDULA 5. MODELO DE VALORACIÓN EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO

Nombre del escenario real donde se realiza la estadía _____

Fecha: _____

Competencia: Fundamenta teóricamente el ejercicio profesional, mediante la investigación para elaborar el proyecto académico laboral.

Nombre del alumno: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Conoces las competencias que vas a desarrollar en la estadía?			
¿Sabes que es el planteamiento de un problema?			
¿Conoces cómo se plantea un problema?			
¿Entiendes qué elementos debe de llevar la opción de titulación que elegiste?			
¿Sabes qué elementos debe de llevar una memoria de trabajo?			
¿Comprendes qué elementos debe de llevar un prototipo tecnológico?			
¿Conoces qué elementos debe de llevar un manual teórico práctico?			
¿Entiendes cómo se obtiene una constancia de competencias laborales?			
¿Sabes cómo elaborar registros de lo que lees para que te auxilies en la elaboración del proyecto de titulación?			
¿Entiendes qué diferencia hay entre una fuente bibliográfica, hemerográfica y cibergráfica?			
¿Sabes cómo elaborar un resumen?			
¿Conoces cómo registrar las fuentes bibliográficas dentro de un trabajo de investigación?			
¿Comprendes qué son las conclusiones y aportaciones para un trabajo de investigación?			

**CÉDULA 5. MODELO DE VALORACIÓN
EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO**

Nombre del lugar donde se realiza la estadía _____ Fecha: _____

Competencia: Fundamenta teóricamente el ejercicio profesional, mediante la investigación para elaborar el proyecto académico laboral.

Nombre del alumno _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿El alumno realizó correctamente el proyecto de investigación?			
¿El alumno planteó correctamente el problema a desarrollar dentro del escenario real?			
¿Obtuvo información del escenario real y la respaldó con información teórica?			
¿Realizó investigación bibliográfica, hemerográfica y cibergráfica para respaldar su proyecto académico laboral?			
¿El estudiante elaboró instrumentos para recopilar información dentro del escenario real?			
¿El estudiante realizó fichas de trabajo para recopilar información teórica que complemente su proyecto académico laboral?			
¿El estudiante organizó la información adecuadamente para utilizarla en la elaboración del proyecto académico laboral?			
¿El alumno entregó de manera secuencial y organizada los avances del proyecto académico laboral?			
¿La información que entrega está organizada y muestra avances?			
¿El estudiante entregó en tiempo y forma el proyecto académico laboral?			

CÉDULA 6. TERMINOLOGÍA
MÓDULO V APLICA LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA CARRERA TÉCNICA
EN EL ESCENARIO REAL A TRAVÉS DE LA ESTADÍA

Actitud: Disposición de ánimo manifestada ante cualquier situación.

Aptitud: Capacidad para operar de forma competente determinada actividad.

Esquema: Organización temática que guiará el proyecto académico laboral.

Competencias: Son el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia (formativa y no formativa), que permiten al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares.

Conocimiento: Acción y efecto de conocer.

Constancia de competencias laborales: Documento en el cual un organismo, empresa o institución certificada reconoce y valida las competencias profesionales adquiridas por el pasante durante su formación, con base a los requerimientos de calidad exigibles por el sector productivo, considerando que se deberá estructurar un proyecto académico laboral que evidencie la obtención de dicha constancia.

Desempeño: Cumplimiento de las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio ejercido.

Diagnóstico: Arte o acto de conocer una enfermedad.

Diseño de prototipo tecnológico: Cuando en forma individual o colectiva con la participación de un máximo de cuatro integrantes, se diseña o aporta un modelo tecnológico innovador que, demuestre las competencias profesionales adquiridas en la carrera cursada que satisfaga una necesidad, acompañada del documento escrito donde se aportan los elementos teóricos y técnicos utilizados en su elaboración.

Estadía: Estancia en un lugar, tiempo de permanencia en determinado espacio.

Estudiante: Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.

Escenario real: Lugar o empresa donde los estudiantes realizarán las estadías.

Lista de cotejo: Lista de confrontación de las características deseadas con la realidad.

Manual teórico práctico: Elaboración de un documento guía con rigor metodológico, a partir de una problemática que describa y fundamente una secuencia de acciones a desarrollar con base en las competencias profesionales adquiridas en la carrera técnica cursada.

CÉDULA 6. TERMINOLOGÍA
MÓDULO V APLICA LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA CARRERA TÉCNICA
EN EL ESCENARIO REAL A TRAVÉS DE LA ESTADÍA

Memoria de trabajo profesional: Documento que el pasante integra, a través de un informe escrito de las actividades realizadas durante el desarrollo de su servicio social o estadía, relacionadas con la carrera cursada.

Incubadora de empresas: Opción de titulación que presenta un documento técnico metodológico, fundamentado en la creación de una actividad humana productiva en los sectores de bienes y servicios, se realizará en forma individual o colectiva con un máximo de cinco integrantes, considerando la estructura básica del plan de negocios.

Metodología: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Proyecto académico laboral: Documento de investigación que se elaborará durante el período de realización de la estadía, con opción a que se utilice para obtener el título de técnico.

Producto: Resultado de un proceso.

Perfil profesional: Conjunto de características peculiares, que determinan a los estudiantes egresados de las carreras técnicas.

Rúbrica: Conjunto de reglas.

Ámbito de formación profesional: Espacio que se desarrolla en el ámbito productivo (escenario real), donde los estudiantes podrán observar y desempeñar las actividades y funciones propias de los distintos puestos de trabajo de una profesión, conocer la organización de los procesos productivos o de servicios y de las relaciones laborales, siempre orientados y asesorados por los docentes del plantel y del escenario real.

Campo de acción: Constituye las distintas formas en que se manifiesta el objeto de estudio de la carrera,; es decir, conforman los campos de trabajo del egresado.

PAL: Proyecto Académico Laboral

CÉDULA 7. FUENTES DE INTERNET Y BIBLIOGRAFÍA
APLICA LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA CARRERA TÉCNICA EN EL ESCENARIO REAL A TRAVÉS DE LA ESTADÍA

FUENTES DE INTERNET

- <http://www.empresadata.com/blog/2008/microempresas-pequenas-empresas-y-medianas-empresas/>
- <http://www.monografias.com/trabajos10/micro/micro.shtml>
- <http://www.gestiopolis.com/recursos5/docs/ger/coradempre.htm>
- <http://www.exes.es/Temarios%20Exes/GE-Gestion%20Empresarial/GE001-Gesti%C3%B3n%20de%20Proyectos.pdf>
- http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/id/38559687.html
- http://200.31.20.158/unipamplona/portallG/home_1/recursos/facultades/economicas/10062009/esp_gestion_proyectos.pdf
- <http://www.agendaonu.chiapas.gob.mx/>
- <http://www.crecenegocios.com/control-y-analisis-de-la-produccion/>
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2922029>
- <http://www.emagister.com/etapas-proceso-produccion-tps-1423316.htm>
- <http://www.youtube.com/watch?v=UmMbmJzZmLY>
- <http://www.youtube.com/watch?v=FUr8uAYrmgg>
- <http://www.youtube.com/watch?v=hi00csFLDi0>



Nota: Se recomienda al docente verificar la vigencia del sitio web antes de proporcionarlo a los estudiantes.

CÉDULA 7. FUENTES DE INTERNET Y BIBLIOGRAFÍA
APLICA LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA CARRERA TÉCNICA EN EL ESCENARIO REAL A TRAVÉS DE LA ESTADÍA

FUENTES DE INTERNET

http://www.slideshare.net/kheiron/diagnostico_situacioneal

http://www.fastonline.org/CD3WD_40/HLTHES/APS/APS07S/ES/CH08.HTM

http://www.monografias.com/trabajos62/diagnostico_situacional/diagnosticositucional.shtml

<http://www.imco.org.mx>

<http://peremarques.Pangea.org/dioe/competencias.pdf>

<http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/doc/otros/cidec/cuad27.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos12/eticaplic/eticaplic.shtml>

<http://definicion.de/codigo-de-etica/>

http://www.disaster-info.net/PED-sudamerica/leyes/leyes/mexicocaribe/mexico/ornorm/NOM_001-STPS-1999.PDF

<http://www.stps.gob.mx/marcojuridico/noms.htm>

<http://www.seguridad-e-higiene.com.ar/salud-laboral.php>

<http://axeleratum.com/blogs/javier-murillo-acuna-keep-it-simple/icomohacerunplande-trabajo-paso-a-paso-de-la-metodología/>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Plan-De-Trabajo/15600.html>



Nota: Se recomienda al docente verificar la vigencia del sitio web antes de proporcionarlo a los estudiantes.

CÉDULA 7. FUENTES DE INTERNET Y BIBLIOGRAFÍA

APLICA LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA CARRERA TÉCNICA EN EL ESCENARIO REAL A TRAVÉS DE LA ESTADÍA

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre Sadaba, A. (coord.) (1995): Fundamentos de Economía y Administración de Empresas, Pirámide, Madrid, 2º edición.

Alegre, L.; Berné, C. Y Galve, C. (2000): Fundamentos de Economía de la Empresa: Perspectiva funcional, Ariel Economía, Barcelona, 2ª edición.

Bueno Campos, E. (1996): Curso Básico de Economía de la Empresa. Un enfoque de organización, Pirámide, Madrid.

Bueno Campos, E.; Cruz-Roche, I. Y Durán Herrera, J. (1992): Economía de la Empresa. Análisis de las decisiones empresariales, Pirámide, Madrid, 15ª edición.

Cuervo García, A. (2006): Introducción a la Administración de Empresas, Cívitas, Madrid, 5ª edición.

Camisón Zornoza, C.; Roig Dobón, S.; Torcal Tomás, R. (1993): Introducción a la Dirección y Organización de Empresas, AC, Madrid.

Claver, E.; Llopis, J.; Lloret, M. Y Molina, H. (1998): Manual de Administración de Empresas, Cívitas, Madrid, 4ª edición.

Claver Cortes, E.; Gasco Gasco, J.L.; Llopis Taverner, J. (1996a): Manual de Administración de Empresas, Cívitas, Madrid, 3ª edición.

Donnelly, J.H.; Gibson, J.L.; Ivancevich, J.M. (1994): Fundamentos de Dirección y Administración de Empresas, McGraw-Hill, Colombia, 8ª edición.

González Fidalgo, E.; Ventura Victoria, J. (2003): Fundamentos de Administración de Empresas, Pirámide, Madrid.

Iborra, M.; Dasí, A.; Dolz, C.; Ferrer, C. (2007): Fundamentos de Dirección de Empresas, Thomson, Madrid.

De la Calle Duran, M.C.; Ortiz De Urbina Criado, M. (2004): Fundamentos de Recursos Humanos, Pearson, Madrid.

CÉDULA 7. FUENTES DE INTERNET Y BIBLIOGRAFÍA

APLICA LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA CARRERA TÉCNICA EN EL ESCENARIO REAL A TRAVÉS DE LA ESTADÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Perrenoud, Phillippe. (2002). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile. Dolmen Edecanes 2ª edición.
- Cázares A, L; Cuevas de la Garza, J. F. (2007). Planeación y evaluación basadas en competencias. México. Editorial Trillas 1ª edición.
- Díaz Barriga A. F. (2006). Enseñanza situada: Vinculo entre la escuela y la vida. México. Editorial Mc Graw Hill. 1ª edición.
- Castillo A, S; Cabredizo D, J. (2010). Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias. España. Editorial Pearson Prentice Hall. 1ª edición.

CÉDULA 7. FUENTES DE INTERNET Y BIBLIOGRAFÍA

APLICA LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA CARRERA TÉCNICA EN EL ESCENARIO REAL A TRAVÉS DE LA ESTADÍA

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre Sadaba, A. (coord.) (1995): Fundamentos de Economía y Administración de Empresas, Pirámide, Madrid, 2º edición.

Alegre, L.; Berné, C. Y Galve, C. (2000): Fundamentos de Economía de la Empresa: Perspectiva funcional, Ariel Economía, Barcelona, 2ª edición.

Bueno Campos, E. (1996): Curso Básico de Economía de la Empresa. Un enfoque de organización, Pirámide, Madrid.

Bueno Campos, E.; Cruz-Roche, I. Y Durán Herrera, J. (1992): Economía de la Empresa. Análisis de las decisiones empresariales, Pirámide, Madrid, 15ª edición.

Cuervo García, A. (2006): Introducción a la Administración de Empresas, Cívitas, Madrid, 5ª edición.

Camisón Zornoza, C.; Roig Dobón, S.; Torcal Tomás, R. (1993): Introducción a la Dirección y Organización de Empresas, AC, Madrid.

Claver, E.; Llopis, J.; Lloret, M. Y Molina, H. (1998): Manual de Administración de Empresas, Cívitas, Madrid, 4º edición.

Claver Cortes, E.; Gasco Gasco, J.L.; Llopis Taverner, J. (1996a): Manual de Administración de Empresas, Cívitas, Madrid, 3ª edición.

Donnelly, J.H.; Gibson, J.L.; Ivancevich, J.M. (1994): Fundamentos de Dirección y Administración de Empresas, McGraw-Hill, Colombia, 8ª edición.

González Fidalgo, E.; Ventura Victoria, J. (2003): Fundamentos de Administración de Empresas, Pirámide, Madrid.

Iborra, M.; Dasí, A.; Dolz, C.; Ferrer, C. (2007): Fundamentos de Dirección de Empresas, Thomson, Madrid.

De la Calle Duran, M.C.; Ortiz De Urbina Criado, M. (2004): Fundamentos de Recursos Humanos, Pearson, Madrid.

CRÉDITOS

COORDINADORES DEL MÓDULO PROFESIONAL V

Área de Biotecnología

Q.F.B. Dora María González Plata
Q.A. Lorena Esther Osorio Mercado
Ing. en PMRNR María Dionicia Maya Rubí

Área Industrial

Ing. Manuel Arias Correa
Ing. Marcelo Zaragoza Contreras

Área de Servicios

L.C. Lilián Rosabel Plata Chimal

Área de Salud

Mtra. María de Lourdes Aguirre Benítez
Lic. en Enf. María de los Ángeles García Delgado
Lic. en Enf. Araceli López Romero

Área de Vinculación

Profra. Rosa María Pérez Montoya
Mtra. Julia Páez Constantino
Profr. Fermín García Guardia
Profr. Mauro García Luna
Profra. Teresa Ortiz Ortiz

COORDINACIÓN GENERAL

Profra. Teresa Renedo Cruz
Asesor Académico del Departamento de Bachillerato Tecnológico

DIRECTORIO

LIC. ENRIQUE PEÑA NIETO

GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE MÉXICO

ING. ALBERTO CURI NAIME

SECRETARIO DE EDUCACIÓN

LIC. P. JORGE CRUZ MARTÍNEZ

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

LIC. JORGE ALEJANDRO NEYRA GONZÁLEZ

DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

LIC. JOSE FRANCISCO COBOS BARREIRO

JEFE DE DEPARTAMENTO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO